

# PLAN DE VIDA PLENA Y GOBERNANZA TERRITORIAL 2016-2026 CN SHINTUYA – PUEBLO HARAKBUT

Documento de gestión territorial para la vida plena  
de la CN Shintuya del pueblo Harakbut

## Descripción breve

Documento elaborado con el apoyo del Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amaraeri en el marco del Convenio de Microcapital del proyecto EBA Amazonía del PNUD

AUTOR: CN SHINTUYA  
Facilitación: Antonio Iviche Quique

## Contents

PERIODO ANCESTRAL Y CONTACTO .....	3
LA MISIÓN .....	3
LA FUGA .....	4
PROYECTO DE LA CARRETERA A LA COMUNIDAD .....	4
ORGANIZACIÓN Y TITULACIÓN DE LA COMUNIDAD.....	5
DESARROLLO ECONOMICO DE LA CN SHINTUYA .....	5
Economía Indígena y Economía Monetaria .....	7
Mapa de zonificación comunal.....	9
Recursos, formas de uso y calendario de aprovechamiento .....	10
Diagnóstico de la Comunidad.....	11
Visión .....	20
Principios y valores.....	20
Estructura organizativa .....	21
TAREAS y OBJETIVOS:.....	22
SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE VIDA PLENA Y GOBERNANZA TERRITORIAL .....	33
ARTICULACIÓN DEL PLAN DE VIDA PLENA CON LOS PRINCIPALES PLANES LOCALES Y REGIONALES.....	34
CALENDARIO COMUNAL: .....	35
CONCEPTOS BÁSICOS: .....	36
ACRÓNIMOS:.....	37
BIBLIOGRAFÍA:.....	38

# PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE VIDA

## 1. Recolección de información secundaria.

## 2. Coordinación de metodología y fechas de trabajo.

- Elección del líder O'po encargado y organización de metodología con el equipo técnico asesor.
- Coordinación con los dirigentes de la comunidad sobre el objetivo y los cronogramas de trabajo.

## 3. Asambleas comunales.

En estas asambleas se explica qué es el Plan de Vida, que los dirigentes, líderes indígenas y técnicos del ECA Amarakaeri, los van a acompañar en este proceso histórico para la Comunidad. Se informa que no está a cargo de consultores externos, sino a cargos de ellos mismos, para que el plan tenga la esencia propia de la comunidad

- En las reuniones se usan como guías las siguientes preguntas:
    - ¿Cómo y de qué manera se crea la comunidad?
    - ¿Cómo era antes nuestra organización y cómo estamos ahora?
    - ¿Cómo se distribuye actualmente los recursos del territorio comunal para el uso y beneficio de sus asociados?
    - ¿Cómo se practica la cosmovisión Harakbut? ¿Cómo se usa la medicina Harakbut, se realiza artesanía o se practica danzas del pueblo?
    - ¿Qué vínculos y compromisos hay de la comunidad con el territorio tradicional del pueblo Harakbut?
    - ¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades y cómo nos organizamos para hacerles frente?
    - ¿Quiénes son nuestros aliados?
  - Construcción de la visión y de los objetivos
  - Definición de la zonificación de la comunidad
  - Definición de la autonomía y estructura organizativa.
  - Definición de las estrategias de trabajo y aliados para el cumplimiento del plan.
- ## 4. Redacción de la propuesta de Plan de Vida.
- ## 5. Revisión comunal de la propuesta
- ## 6. Redacción final del documento.

# LA HISTORIA DE NUESTRA COMUNIDAD

¿Cómo y de qué manera se crea la comunidad?

## PERIODO ANCESTRAL Y CONTACTO

La comunidad indígena de Shintuya, está conformada por el pueblo Harakbut, con su propio Idioma, historia y costumbre. La comunidad se fundó en el año 1950, promovido por la Misión Dominica Española.

El proceso de contacto del pueblo Harakbut se desarrolla entre las décadas del 40 al 60. Este fue encabezado por un personaje, querido por los indígenas llamado Padre José Álvarez. Los Harakbut lo bautizaron con el nombre (Apaktone) que significa papa viejo. Él realizó varias Expediciones sobrevolando en avioneta el territorio Harakbut, con el propósito de identificar a diferentes grupos y asentamientos del pueblo Harakbut.

Durante los sobrevuelos arrojaban machetes, hachas, ropas, entre otras cosas. Gritaba diciendo “shond huachipomey siro siro Opuk tewapa” que significa “hijos, hijos míos machete, son para ustedes”. El padre Adolfo Torralba, escribe que los Misioneros Dominicos entraron a contactar a los Harakbut en un llamado “contacto Pacífico”. En el año 1940, se llevó a cabo una expedición con la participación de los Wachiperi, denominada la “total conquista de los mashcos.” Muchos Harakbut recuerdan a don Mario Corisepa que participo en el contacto que guiaba al APAKTONE.

## LA MISIÓN

Después de lograr el contacto al pueblo Harakbut en diferentes sector y cuencas al interior de su territorio (Ríos Ishiwari, Adapwari, Okutak eri, Kotshiberi, Apibkoteri, etc.), un buen grupo de Harakbut se traslada a la misión de Paltoa con los misioneros. Después de una gran inundación, la Misión Dominica se tuvo que trasladar al río Shintuya llamado SOWEWE (río de maquisapa). Así la misión estaría muy cerca para seguir agrupando a los pueblos Harakbut, yine y matsiguenka en un solo lugar. El nombre de la comunidad proviene del término Harakbut que significa cintura, manifiestan los mayores que el río Sowewe (río Shintuya) estaba formada como una cadera o cintura de mujer, justo donde desemboca la salida con el río Madre de Dios.

En la Misión Dominica, encabezado por APAKTONE, se agrupa a los Harakbut con la Ideología de imponer formas de vida propia adecuadas para enseñar la religión católica. Es así que en la Misión Católica, imponen esta ideología de agrupar en un solo lugar a todos el pueblo, desconociendo que se desencadenaría graves consecuencias como enfrentamientos entre grupos por las diferencias internas. Cada grupo Harakbut contaba con su propio espacio, su propia autoridad, sus propias costumbres y había discrepancias entre grupos y diferentes clanes. La idea de agruparlos a todos en un solo lugar causó a un genocidio. Los ancianos Harakbut relatan que no conocían el masato (bebida fermentada de yuca) pero sucedió un intercambio con los matsiguenka y yine. Al ingerirse dicha bebida conocieron la borrachera, generando peleas, odios, resentimientos, etc.

Durante este proceso vivido, a pesar de las discrepancias entre hermanos, el dominio y control sobre la población indígena lo mantenían los dominicos. A todos los hombres y mujeres les hacían trabajar de manera obligatoria, explotados, solo a cambio de sal y azúcar. El Padre José Alvarez, obligó al pueblo Harakbut a bautizarse, y cambió los nombres Harakbut con nombres en español, asignando los apellidos paterno y materno en base al nombre del padre y madre respectivamente.

Otro abuso que cometieron los dominicos fue imponer sus costumbres. El padre Elías impuso autoritariamente la norma de que cuando un hermano Harakbut tenía dos o más mujeres, el padre los separaba y hacía casar a la mujer con otro Harakbut. Ese hecho aumentó el conflicto contribuyendo a que se desarrollen más peleas entre los Harakbut.

## LA FUGA

En el año 1968 en la misión de Shintuya brota una epidemia Fiebre Amarilla, enfermedad desconocido por el pueblo Harakbut. Por el desconocimiento sobre la enfermedad, empiezan a culparse de brujería unos a otros, por esta preocupación varios clanes huyen del lugar estableciendo nuevas comunidades alrededor de su territorio ancestral. Un gran número de Harakbut fugan y de esta manera se crean las actuales comunidades de San José de Karene, Amarakaeri (Boca Inambari) y Barranco Chico.

La Comunidad Amarakaeri se ubicó río abajo de Madre de Dios en el distrito Laberinto. La comunidad de Barranco Chico se ubicó en el río alto Pukiri, distrito Huepetuhe. La comunidad San José de Karene se asentó en el río Karene, distrito Madre de Dios.

## PROYECTO DE LA CARRETERA A LA COMUNIDAD

La Comunidad manifiesta que cuando se construyó la carretera no entendía cuál era el motivo y el objetivo de la construcción de la carretera. Pero después tuvieron claro los impactos negativos que generaba la construcción por la presencia de militares en su comunidad.

Después de obtener información sobre las potencialidades del caucho en Manu, el Doctor Sven Ericson elaboró un proyecto de apertura de carretera desde Paucartambo hasta Pillcopata. Apoyó con el levantamiento de un memorial con las autoridades y vecinos de Paucartambo interesados en colonizar Pillcopata, solicitando al gobierno central la apertura de esta carretera. El proyecto fue declarado de interés y necesidad pública nacional por el gobierno Billinghurst.

La construcción de la carretera inicia en el gobierno Leguía entre los años 1912 a 1913, llegando el tramo de la carretera hasta Pillcopata. Con el cambio del gobierno, Belaunde Terri retoma el proyecto de la carretera, en el marco de su política de “conquistar la Amazonía” para la explotación de recursos preciosos del bosque amazónico como el caucho, el oro, la madera y la ganadería. Con esta política facilitó la apertura de carreteras en diferentes partes de la amazonia, llegando en el año 1986 la carretera a la comunidad de Shintuya.

Los militares construyeron esta vía, y se tenía planificado continuar la carretera cruzando el río Madre de Dios por la margen derecha frente a la comunidad. Solo llegaron hasta el frente de lo que actualmente es el poblado Itahuania. Se sabe que las maquinarias han sido abandonadas y se desconoce el estado del proyecto.

El interés de la construcción de la carretera, desde Cusco a Shintuya fue con el propósito de llegar hasta Colorado y establecer una “ciudad dorada” para la explotación de minería aurífera.

Ya contaban con las concesiones mineras en gran escala. En esos tiempos no consideraban la existencia de los pueblos indígenas, solo los miraron como salvajes. Su presencia era un estorbo y se decía que iban a ahuyentarlos con militares usando explosivos y bombas lacrimógenas.

## ORGANIZACIÓN Y TITULACIÓN DE LA COMUNIDAD

Para afrontar las nuevas experiencias y necesidades se llevan a cabo las primeras asambleas comunales, bajo la dirección de un padre dominico. Dichas asambleas se desarrollaba en la escuela primaria. Se tenía mucha participación de los comuneros en asambleas y faenas, y se mantenía la disciplina de los comuneros, se practicaba la confraternidad entre hermanos. El primer presidente de la comunidad fue el hermano Luis Carase Bavirey en el año 1974. En estos primeros años se desarrollan algunas iniciativas económicas con el apoyo de los padres dominicos.

La comunidad de Shintuya logra su titulación en el año 1974. Sin embargo cuando demarcaron los límites del territorio comunal faltaba capacidad logística para acceder a zonas alejadas. Esto fue un impedimento para demarcar el territorio Harakbut en su totalidad, quedando reducido a un área de solo 5,670 has.

Por la necesidad de defender sus derechos y garantizar la seguridad territorial, la CN de Shintuya gestiona la creación FENAMAD con las comunidades de San José de Karene, Amaraeri, Diamante y Puerto Luz. Se logra la creación de la organización en el año 1982 con apoyo del centro Eori.

En el año 1995, se crea la organización intermedia COHARYIMA (Consejo Harakbut Yine y Machiguenga) base de FENAMAD, para descentralizar el trabajo organizativo en la zona alta y media de la región. En el año 1999 las comunidades deciden que su base central sea en la comunidad de Shintuya y se construye su local.

La comunidad solicita la ampliación de su territorio, pero por la falta de respuesta positiva por parte de las autoridades competentes, la comunidad cambia de estrategia. Junto a otras 7 comunidades Harakbut solicita el establecimiento de la Reserva Comunal Amaraeri, como estrategia para proteger el territorio ancestral del pueblo Harakbut. Se declara el territorio como zona reservada Amaraeri en el 2000 y logra la categoría de Reserva Comunal en el 2002.

A pesar del reconocimiento de la RCA, la comunidad necesitaba de una ampliación territorial. Planteó su ampliación en tres sectores estratégicos, el primero hacia la RCA alcanzando sus límites. El segundo hacia Pantiacolla colindante con las comunidades de Palotoa y Shipetiari, y el tercero en el sector Serjali. El último está en estado de solicitud, quedando pendiente el estudio de suelos.

## DESARROLLO ECONOMICO DE LA CN SHINTUYA

En el año 1975 se instala una barraca (aserradero) en la comunidad para el aprovechamiento de comercial de la madera. Se implementa un camión REO Militar bolillero, donado por el padre dominico Hermógenes García a favor de la comunidad en el año 1980. Asimismo se compra un carro marca MEJIRUS en los años 1988 y 1989, pero pesaba mucho y a falta de mantenimiento no duró mucho. Sin embargo el año 1987 se acaba el recurso maderable

cercano, por lo que el aserradero fue reemplazando con el sistema de motosierra en castillo puesto que los recursos maderables se encontraban cada vez más lejanos.

En el año 1980 se implementa la ganadería con ganados Cebú y Holstein con financiamiento de FONDAM. La ganadería comunal funcionaba bien cuando estaba bajo responsabilidad del padre Dominicó, sin embargo esta fracasa cuando la comunidad decide distribuir el ganado por familias. Los comuneros solos no podían manejar al ganado en corral, por lo que estos andaban libres, y empiezan a malograr chacras y a comer la ropa, generando malestar. Algunos comuneros empiezan a machetear a los animales y se decide acabar con el ganado. Como consecuencia hoy en día ninguna de las familias beneficiadas cuenta con ganadería.

La comunidad identificó como principal problema el agotamiento de recursos. La actividad económica principal fue, después del ganado, el aprovechamiento de madera. No hubo planificación pensando en la siguiente generación. Si se hubiera reforestado en los años 1980 los árboles maderables tendrían 35 años, estando listos para su aprovechamiento. Por eso la comunidad buscó otra actividad económica en el Turismo. Los Comuneros ya guiaban expediciones de investigadores y turismo a Pusharo, desde el año 1980. Cuando se crea la RCA se crea también la empresa multicomunal Wanamey, para aprovechar la reserva de forma sostenible. A finales del año 1990 la comunidad asigna la zona del Cerro Pantiacolla como zona turística. Es así en los inicios del 2000 se elabora el Plan de Sitio Turístico con el apoyo de WWF. En el año 2005, se construye un albergue Turístico gracias a la gestión del proyecto PNUD junto a la empresa multicomunal Wanamey. A la fecha el turismo se trabaja a nivel familiar y algunas familias ya cuentan con hospedajes propios.

Con el proyecto RBM impulsado por el gobernador regional Santos Kaway, se promueve el cultivo de plátano como una alternativa económica para la comunidad en el 2014. Actualmente es a principal actividad económica, enviándose los productos hasta la ciudad del Cusco. También nace en estos años el interés de implementar piscigranjas. La comunidad es apoyada por la municipalidad provincial en la construcción de los pozos y con capacitación técnica y alevinos por el proyecto EBA AMAZONIA y el ECA-RCA desde el año 2015.

## Nuestra Comunidad

La comunidad de Shintuya tiene las siguientes características (Fuente: Línea de Base Proyecto Eba Amazonía):

POBLADO	Shintuya
Coordenadas UTM	250712 E 8598343 S
N° de viviendas	51
Habitantes	166 Total 97 Hombres 69 Mujeres

INSCRIPCIÓN			TITULACIÓN		EXTENSIÓN EN HECTÁREAS					Total
N° de resolución	Fecha	N° de título	N° de resolución	Fecha	Titulada	Cedida en uso	Fiscal	Protección	Reservada	
141-AE-ORAMS-VII-74	1974	0001-79	02497-78-AA-/DGRA/AR	1978	3 349,2000	2 320,8000	-	-	-	5 670,0000

## ¿QUÉ TENEMOS Y DÓNDE?

### Economía Indígena y Economía Monetaria

Nuestro pueblo siempre ha vivido usando los recursos que nos brindan el bosque, la madre tierra y el río, permaneciendo hasta hoy nuestra propia economía. Ahora con la presencia de la sociedad externa, hemos aprendido también de la economía monetaria y tenemos otras necesidades que dependen del dinero, por eso debemos conocer y manejar ambos

La economía indígena es

- Recursos del banco natural del monte.
- Para obtenerlos ir al monte y buscarlos.
- Hay que mantenerlos para que siga habiendo.
- Ejemplos: Carne de monte, pescado, leña, plantas medicinales, techo para las casas, frutos y semillas para consumo.

La economía monetaria es:

- Se basa en el dinero.
- Se obtiene trabajando por un sueldo o vendiendo algo que tenemos.
- Se cambia por cosas que sirven para la vida (comida, ropa, educación, etc.) o cosas de diversión (televisores, radios)
- Ejemplos: Venta de madera, trabaja como minorista.

### Los cambios del clima y cómo nos preparamos

En la actualidad observamos que hay cambios fuertes en el clima, este año 2016 la sequía ha afectado a todos los comuneros porque no podemos sembrar en las épocas que acostumbramos, esto afecta también al bosque porque ya no hay frutos en la misma época y seguramente los animales también están sufriendo por que no tienen comida. Nosotros estamos aprendiendo que esto sucede por el cambio climático que afecta a todo el planeta y estamos mejorando nuestras actividades productivas como la madera y la reforestación,, las artesanías, el turismo comunitario, los cultivos y semillas ancestrales y aprendiendo a hacer nuevas: como el recojo el aprovechamiento de la castaña, y también para mejorar nuestra seguridad alimentaria, estamos impulsando la piscicultura y el manejo de las aves menores



bajo un enfoque indígena. Todo este esfuerzo, nos ayudará a consolidar una mejor calidad de vida, generar más oportunidades para la sobrevivencia y el desarrollo de la comunidad y enfrentarnos mejor frente a los impactos del cambio climático.

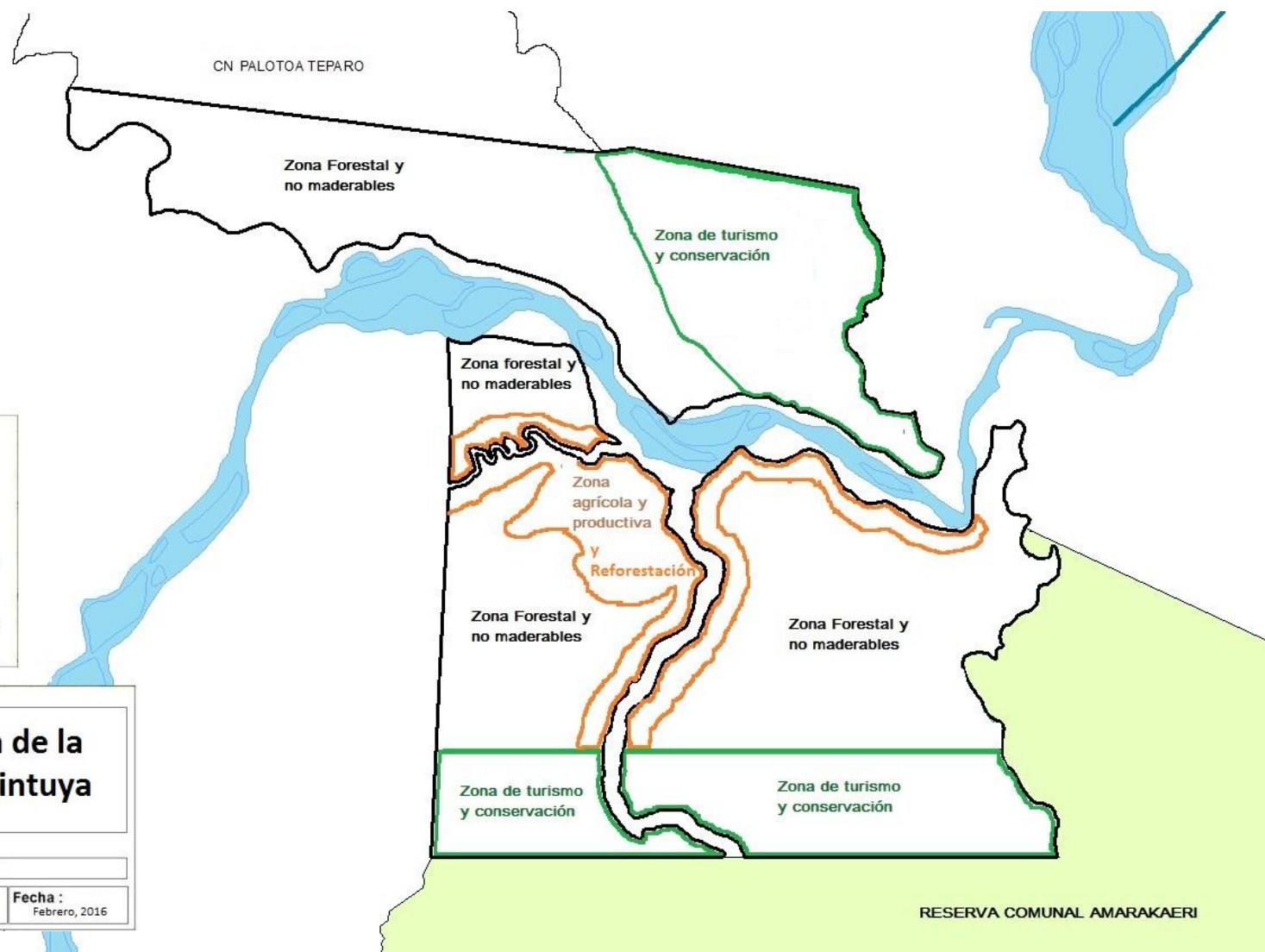
Todo este esfuerzo, lo estamos haciendo gracias al apoyo que recibimos de nuestro ECA Amarakaeri y de la Jefatura de la RCA, en el marco de la cogestión de la Reserva Comunal Amarakaeri, nuestro territorio ancestral que estamos conservando y manejando para nuestras futuras generaciones.

## REDD Indígena Amazónico-RIA

Es una propuesta de las organizaciones indígenas que nos representan, para reconocer el esfuerzo que hemos hecho para conservar el bosque, los animales, las plantas, el río y todo lo que forma parte de nuestro territorio para que el bosque siga funcionando. RIA es una propuesta para responder al cambio climático, las acciones de preparación que se mencionan arriba, nos sirven para adaptarnos a los cambios del clima y mitigar sus impactos.

# Mapa de zonificación comunal

Propuesta de zonificación comunal



## Recursos, formas de uso y calendario de aprovechamiento

¿Qué recursos tenemos y dónde? ¿Cómo y cuándo se pueden usar para que no se acaben?

R: Recolección

E: Extracción

C: Consumo

Cs: Cosecha

S: Siembra

Tipo	Recurso	Ubicación	Usos	NOPOTE WAHUIOK (PLENO INVIERNO)					WABAYOK (INICIO DE VERANO)		NOPOTE WABAYOK (PLENO VERANO)			WAHUIOK (INICIO DE INVIERNO)	
				Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Ríos	Río Madre de Dios (Eori), río Shintuya														
Quebradas															
Cochas / lagos															
Collpas															
Huevos	Huevos de charapa		Consumo							R					
Palmeras	Crisneja, Chapaja	Lindero RCA													
Animales	Picuro, Huangana, Sajino, Ronsoco		Consumo				C	C	C	C	C	C			
Madera	Maurel, horcona		Extracción (para venta en abril, por el aniversario en Setiembre)				E					E			
Semillas	Chonta		Recolección												R
	Palmeras		Recolección										R	R	
	Huito,		Recolección	R										R	R
	Huayruro		Recolección									R			
Frutos, huayos y otros	Castaña	Palotoa		R											
	Miel										R	R			
Plantas medicinales	Ojé, Copaiba, sangre de grado, sano sano, uña de gato, cola de caballo	Lindero RCA	Se usa dependiendo de las necesidades del paciente	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
Chacra	Plátano			Cs	Cs	Cs	S	S	S	S	S	S	Cs	Cs	Cs

# ¿CUÁL ES NUESTRA SITUACIÓN ACTUAL?

## Diagnóstico de la Comunidad

### 1. ORGANIZACIÓN

La organización es vital en un pueblo para desarrollarse a una vida plena. La falta de organización en un pueblo evitará la mejora de su economía, no podrá administrar sus recursos en forma equitativa en beneficio de sus integrantes, no podrá asumir su defensa territorial de manera unificada, y su cultura se debilitará cayendo en riesgo de desaparecer.

#### Causas y Consecuencias

Durante el diagnóstico se ha encontrado que se tiene poca asistencia a reuniones y otras actividades comunales, que incluye a directivos que no asumen su responsabilidad, no existe solidaridad y reciprocidad entre los miembros, y el estatuto no es conocido por todos, provocando que no se apliquen las sanciones y otras disposiciones que figuran en él.

Frente a estos grandes desafíos, es que el pueblo harakbut de la comunidad nativa de Shintuya se organiza para fortalecer su organización propia como pueblo, planificar y organizar sus actividades, construyendo una herramienta fundamental llamada “Plan de Vida Plena y Gobernanza Territorial”, que es un documento oficial, con el cual se insertaran en los planes programas y proyectos con todas las instituciones de los gobiernos e instituciones privadas.

Como pueblo harakbut estamos conscientes de que la organización es una herramienta clave para nuestro desarrollo. Si no estamos organizados y fortalecidos, seremos incapaces de implementar nuestro Plan de Vida o administrar adecuadamente nuestros recursos. Y para la construcción y rescate de nuestra propia organización tiene que comprenderse y aplicarse la reciprocidad, la igualdad y un uso sostenible de los recursos.

NUESTRA ORGANIZACIÓN		
PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poca asistencia en reuniones, faenas y otras actividades comunales	Dependencia de Economía externa, se justifican diciendo si hago faena comunal quien me va pagar	Comunidad debilitada organizativamente en todo aspecto
Los directivos en totalidad no asumen su responsabilidad	Falta de capacitación de sus funciones como autoridad comunal	Renuncian sus cargos , o cuenta con autoridades comunales solidad
No existe solidaridad de apoyo mutuo, con fraternidad ni apoyo en emergencias	Egoísmo, envidia material e individualismo	Incremento de muertes de comuneros, resentimiento entre hermanos, organización debilitada
Falta de diálogo	La comunidad no se reúne a convidar masato y confraternizar	Se generan malos entendidos, las personas se separan
La comunidad no se organiza para emprender la economía	Práctica de economía individualizada	nuestro producto regateado, no tendrán aseso al Banco

empresarial , no hay comités o asociaciones		financiero
Las autoridades comunales, les falta capacidad de gestión	Falta de capacitación , falta de oportunidad	Incapacidad de gestión ate las autoridades del estado y privadas
No se aplica el estatuto ni respetan las sanciones impuestas	Resistencia a cumplir las sanciones	Desorden en la comunidad
Falta conocer estatuto comunal, y su actualización	Falta de interés	La gente incumple las normas sin saberlo

## 2. PARTICIPACION POLÍTICA

Dentro de la legislación nacional con la ley N°27734, aprobado el año 2,002 con el gobierno de Alejandro Toledo, se estableció la Cuota indígena. Dicha ley obliga a los partidos políticos o agrupaciones políticas a la participación de un representante de comunidades nativas en las contiendas electorales; la ley tiene alcance en los Gobiernos Regionales y Locales. Esto quiere decir todos los partido para inscribirse el proceso electoral deben llevar en su lista un indígena, como un requisito legal indispensable para inscripción en el Jurado Nacional de Elecciones (JNE). Si no lo hace simplemente no podrán inscribirse.

La Ley de cuota indígena, es una de las agendas de las organizaciones amazónicas, AIDSESP y sus organizaciones de bases presentaron proyecto de ley de la cuota indígena. El proyecto se denominó participación directa los representantes indígenas en la estructura del estado peruano. Su finalidad es visualizar las problemáticas de los pueblos indígenas. Desde este espacio los representantes indígenas pueden plantear solución a sus problemáticas históricas postergadas por los gobiernos de turno, porque luchamos con la visión de que los gobiernos conozcan las problemáticas, participando directamente en las estructuras administrativas del estado.

### Causas y Consecuencias

Frente a esta ley de cuota nativa y sus problemáticas, el pueblo harakbut hizo su análisis, y sus diagnósticos, identificado que no existen representantes indígenas actualmente, y que los partidos políticos eligen representantes de forma improvisada generando divisiones, todo esto porque la ley de cuotas es mal usado y en el pueblo falta organización para evaluar a los candidatos.

La comunidad concluyó que es necesario establecer acuerdos en Acta de Asamblea respecto a candidatos de la comunidad, que todo candidato debe reunirse con la comunidad para incluir propuestas del Plan de Vida desarrollado, para que fortalecidos se pueda junto a las comunidades nativas vecinas crear una propuesta política propia de los pueblos indígenas.

NUESTRA PARTICIPACION EN LA POLÍTICA		
PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
No existe nuestros representantes indígenas en el Gobierno Regional y Gobierno Local	Falta de organización solida de comunidad y como pueblo	Las autoridades electos no consideran a la comunidades
Los partidos políticos no consultan a la comunidad para elegir cuotas indígenas	Los partidos políticos solo usan a los indígenas, para cumplir requisitos para inscribir en el JNE	Los partidos no recogen nuestras demandas

Las autoridades son elegidos de manera improvisado, sin evaluar plan de gobierno de los candidatos	Falta de organización, para evaluar a cada candidatos el plan de gobierno	Se escogen autoridades sin capacidades
Los partidos políticos dividen a la comunidad, y debilitan fuerza electoral	La ley de cuotas indígenas, mal usado	No se eligen candidatos adecuados que trabajen por la comunidad
No existe una organización política propia de los pueblos indígenas	Falta llevar agenda de planificación y dialogo como pueblos	Otros partidos no consideran las propuestas de las comunidades

### 3. TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES

El territorio para el pueblo Harakbut es de vital importancia, es fuente de vida y parte esencial de su identidad cultural, mantienen vínculos históricos y espirituales con sus recursos; el bosque, e río, el cielo etc.; su aprovechamiento y convivencia con su territorio es integral. Es importante comprender el concepto de territorio integral que es conjunto de espacio donde se desarrollan los pueblos indígenas.

El territorio y sus recursos, para los pueblos indígenas, es como un BANCO del que depende su economía. El bosque nos provee alimentación, medicina materiales de construcción de viviendas y embarcaciones, chacras, medicinas, artesanías etc. El río, nos permite trasladar de un lugar a otro en busca de actividades, la pesca nos ayuda a llenar nuestra canasta familiar.

#### Causas y consecuencias

La comunidad en sus asambleas han identificado, sus problemas principales, causas y consecuencias, como se detallan las siguientes: Falta de ampliación del territorio y señalización de linderos, que provoca invasiones, y sobreexplotación de los recursos de la comunidad, todo ello originado en la falta de un adecuado sistema de vigilancia y un saneamiento físico legal total del territorio, que finalmente tiene como consecuencia una reducción de nuestro territorio, conflictos internos, y aprovechamiento de terceros foráneos de nuestros recursos. Además el cambio climático amenaza nuestros cultivos, generando sequías e inundaciones.

Ante los problemas identificados, resulta necesario lograr el saneamiento físico legal de nuestro territorio comunal, eficazmente controlado, administrado y vigilado, así como buscar enriquecer nuestros bosques mediante la reforestación.

NUESTRO TERRITORIO Y RECURSOS		
PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta ampliación de territorio	Falta voluntad política de los gobernantes de ampliar territorios comunales, y falta de fondos para el estudio	La comunidad cuenta con territorio reducido
Invasión en la isla, dejaron chacras	Colonos no respetan límites de la comunidad	Los recursos son agotados por terceros
Y o cumplieron acuerdos, están retornando nuevamente	Falta establecer sistema de vigilancia comunitario	Conflictos , amenazas y se crea divisionismo
Comuneros introducen invitados colonos(que alquilan tierra para agricultura) sin autorización oficial de la comunidad	Falta de conciencia de comuneros y busca conseguir dinero a lo fácil	Conflicto interno, colonos posesionados en territorio comunal
Empresas turísticas invaden territorio comunal sin establecer acuerdo con la comunidad	Falta de organización y capacidad de negociación con Empresas de Turismo	Empresas turismo aprovechan recursos de la comunidad, sin contribuir el aporte económico a

		la comunidad
Escases de árboles maderables	NO contamos con programa de reforestación y os falta trabajar con proyecciones a futuros	Recursos agotados, nuestros o tendrán que trabajar, crisis económico
Dinamitan los ríos de Palotoa y Serjali, por los pescadores colonos	Falta sistema de vigilancia comunitario	La comunidad queda sin pesca
Mal manejo en pesca, usa mallas asesinas como triqui	Uso de mallas	Se acaban los recursos
Falta saneamiento físico legal del territorio comunal	A falta de fondos	Territorio comunal invadidos

#### 4. ECONOMIA INDIGENA

La Economía, para los pueblos indígenas son los recursos que existen en su territorio, desde este espacio brinda los servicios que generan la Economía proveyendo: alimentos, materiales de construcción, artesanías, medicinas y servicios básicos de aire puro y agua limpia; Con el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, se genera una economía estable y sostenibilidad para el desarrollo de su pueblo, lo cual se traduce, COMO DESARROLLO “SOLIDARIDAD, IGUALDAD Y MANEJO EQUILIBRADO DE LOS RECURSOS”.

Las formas de economía pueden ser si queremos en trueque o canje de nuestro producto con un billete. Un ejemplo de esto es la madera, que transformándola vendemos a mejor precio, obteniendo dinero. De igual forma elementos de la cultura Harakbut lo convertimos en atractivo turístico, los alimentos tradicionales los ofrecemos en gastronomía Harakbut con el certificado de producto netamente orgánico. La medicina indígena con transformación, puede convertirse en un tratamiento de medicina alternativa.

Para cada uno de nuestros hermanos indígenas debe quedar visible que la economía indígena, se encuentra dentro de nuestro territorio comunal, que la diversidad es potencial de economía. Si desarrollamos nuestra economía con manejo equilibrado o adecuado de los recursos, nuestra economía será sólida y sostenible y más resistente a las plagas o eventos climáticos.

##### Causas y consecuencias

Si no tenemos claro que la economía se construye con nuestros recursos, lo que pasa en actualidad o lo que nos va pasar a futuro, que la economía globalizada desplace nuestra economía propia, reemplazándonos con economía externa, haciéndonos dependientes al mercado, a la farmacia, y a trabajos explotadores.

En la desesperación por afrontar las diversas necesidades, caemos a manos de depredadores comerciantes llamados “invitados” y vemos como solución más fácil meter invitados (madereros, mineros, castañeros) e incluso alquilamos nuestras parcelas agrícolas. Y a cambio de la migaja que nos pagan los invitados, nos vuelven más pobres de lo que estamos, nuestros recursos maderables y minerales son agotados, y entonces nos preguntamos en que trabajarán nuestros hijos, algo que queda como tarea en cuantos años responderemos con hechos.

Luego tenemos que migrar a las ciudades en busca de trabajo como obreros, sin ser profesional buscamos trabajo en las instituciones estatales y privados. Porque la cultura occidental nos introduce el concepto equivocado del desarrollo, diciéndonos que el desarrollo llega con terceros o lo traen las inversiones o las transnacionales, cuando somos testigos que

por el contrario interrumpen y desintegran nuestra economía, además depredan nuestros recursos y contaminan nuestros ríos en mayor escala.

La comunidad en sus asambleas ha identificado sus problemas principales, causas y consecuencias, como se detallan las siguientes:

<b>NUESTRA ECONOMÍA</b>		
<b>PROBLEMAS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
Pérdida de cultivos tradicionales	Falta valoración a nuestros cultivo propio, prefieren consumir papa, chuño, zanahorias etc. (dependencia al mercado externo)	Perdida de nutrición y oportunidades económicas para ofrecer al turismo
No damos valor económico a nuestro conocimiento	Discriminación de terceros	Pérdida de conocimiento
Cultura en turismo, plantas medicinales para ofrecer curaciones al mundo.	Influencia de la economía globalizada	Se pierde oportunidades económicas y conocimientos de mucho valor
No contamos con el plan de manejo forestal ni programa de reforestación	Falta de conocimiento y falta orientación	Territorio sin recursos al futuro
No estamos organizados para ofrecer nuestra economía (asociaciones de productores/ empresarial.	Economía individualismo, mezquino, envidia, egoísmo	Nuestra economía debilitada, sin competir al mercado
Cambio climático afecta a nuestros cultivos y plantones de reforestación	El cambio climático está afectando la Amazonía	Se reduce la productividad
Falta dar valor agregado a nuestros productos y ofrecer al mercado	Falta apoyo del gobierno y cooperaciones	Negocio debilitado
No contamos con nuestra propia farmacia y hospital amazónico	Falta organizar	Pérdida de oportunidades económicas
Falta generar sostenibilidad a los proyectos de cooperaciones (piscigranja)	Falta implementar e caso de pis granjas procesadoras de alimentos balanceados	Fracaso del proyecto o hay continuidad, por el costo de alimentos de peses.
Afectación de plagas a los cultivos	No se conoce productos y técnicas para enfrentar dichas plagas	Perdida de economía
Falta diversificar productos agrícolas que nos genere economía, a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a las oportunidades del mercado (cacao, etc.)	Falta de apoyo en orientación técnicas y planificación a futuro	Dependemos de un único producto

## **5. SALUD INTERCULTURAL**

Salud intercultural se refiere a la ciencia y conocimientos de dos culturas: Uno es el conocimiento de los pueblos indígenas propia forma de curar con plantas y con oraciones; otra la medicina que el gobierno implanta, occidental.



La salud indígena son todos los conocimientos científicos heredados por los grandes sabios y transmitidos de generación a generación. Los WAMANOTKAERI, sabios curanderos del pueblo harakbut, son quienes han adquirido los conocimientos a base de sueños y siendo sometidos a DIETAS, teniendo como primer requisito ser buen cazador. Quienes eran formados para ser curanderos durante su preparación no probaban como parte de su dieta la especie que cazaban (sachavaca, guangana, monos y pescados, etc) sino que compartían a su pueblo, y al no comer, adquirirían mayor conexión con la naturaleza, teniendo sueños permanentes con dichas especies quienes así le transmitían oraciones de curar por cada enfermedad, Y es así como se ha ido acumulado diferentes oraciones curativas, y asimismo es en los sueños donde se iban descubriendo plantas curativas y otras dañinas, para finalmente durante el E'UM, poder el sabio curandero diagnosticar al paciente sobre qué animal le ha cutipado.

Como pueblo harakbut, hemos usado nuestra propia medicina durante siglos. Por eso luchamos por una salud intercultural, que respete nuestro derecho de conocimiento y uso ancestral comp pueblo, y que actualmente no es reconocida por el gobierno peruano ni es incluida en políticas públicas, estando además nuestro pueblo desatendido y sometido a una dependencia a la medicina occidental, que es negocio de farmacéuticas en complicidad con el estado abusador.

### Causas y consecuencias

La falta de transmisión de conocimientos por los pocos sabios que sepan técnicas de curación, y que fallecen sin que sus conocimientos sean valorados, ha traído como consecuencia que se dependa más del mercado y se pierda la medicina propia. Esta dependencia además a productos químicos que no se conoce sus insumos y el cambio climático ha traído como consecuencia la aparición de nuevas enfermedades que aquejan a todos, especialmente los más ancianos. La falta de organización ha provocado que no se tenga biohuertos con plantas medicinales, ni tampoco se gestione mejoras en el puesto de salud, tanto en equipos como en personal, faltando también un promotor de medicina indígena.

NUESTRA SALUD		
PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Abandono de uso de medicina tradicional, ya o quieren curarse con nuestros curanderos	Impuesta por la medicina occidental, que ha generado depender el consumo en farmacia	Perdida de medicina propia, incremento costo de vida.
No se valoran a los médicos indígenas/están falleciendo	Falta de interés	Pérdida de valor económico
No cuenta con biohuertos de plantas medicinales	Falta organizar	La comunidad no cuenta con registro de plantas medicinales
Hay casos de gastritis y reumatismo en adultos	Por la pérdida de buena alimentación propia, se ha reemplazado con comida chatarra	Incremento más casos de enfermedades
Actualmente el puesto de salud solo cuenta con un solo personal técnico, antes la MICRORED contaba con u doctor, obstetra, rayos X, Camioneta, se lo llevaron a SALVACION.	Mala política de la MICRORED, argumentan que la comunidad no tiene suficiente paciente	No recorren a SALVACION por motivo económico que implica el traslado
No existe especialistas en el tema indígena en los centro de salud	Los jóvenes que salen a estudiar no quieren regresar a la comunidad	E la comunidad si profesionales, quienes encamine el desarrollo
No se cuenta programa regional	Desconocimiento, falta de visión a	No habrá atención integral e

de formación médicos intercultural	la comunidad y del gobierno	la comunidad
Nacimiento de nuevas enfermedades como gripe y conjuntivitis.	El cambio climático	Mayor número de enfermedades

## 6. EDUCACION INTERCULTURAL

La educación nos permite salir adelante, no solo en el tema monetario o de formación profesional, sino para llegar a ser mejores personas, padres, y ciudadanos. Sin embargo el gobierno durante siglos ha promovido una educación donde nuestra cultura, tradiciones e idioma no son considerados, o son visto como menos frente al castellano como lengua y el saber occidental. Se ha enseñado también que la cultura de afuera es mejor, y que uno no puede “ser moderno” sin dejar atrás la cultura e idioma originario. Estas ideas actualmente están cambiando, y para ser parte de ese cambio necesitamos una sólida educación cuyo primer paso es valorar y reconocer la importancia de mantener viva nuestra cultura Harakbut.

En el tema educativo, la comunidad ha identificado que muchos problemas se tienen por causa de los docentes impuestos por el director, no calificados, que no tienen presencia constante en la comunidad (especialmente el de inicial), incumplen el calendario y abandonan sus plazas. A esta situación se suma la falta de plaza para docentes indígenas, la falta de material EIB y por lo mismo que no se aplique una currícula intercultural.

### Causas y Consecuencias

Las causas de los problemas se originan en la imposición del estado de una currícula externa y de docentes que no conocen nuestra cultura, y no cumplen sus horarios de trabajo establecidos, lo que tiene como consecuencia una baja calidad educativa y que nuestros niños pierdan clases sin que se dé una verdadera educación intercultural.

Necesitamos fortalecer nuestra organización comunal, que la APAFA sea más participativa y la comunidad también apoye en la educación de todos, es ahora que tenemos la oportunidad de buscar un intercambio que no sea más de opresión sino de igual a igual, con respeto y diálogo, para que nuestros hijos no pierdan su idioma, para que nuestros sabios puedan compartir sus conocimientos en las escuelas, no crezcan avergonzados de su cultura, y descubran el potencial, riqueza y oportunidades que sus saberes e idioma tradicional les brinda

NUESTRA EDUCACIÓN		
PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Perdida del idioma Harakbut en los niños	Desinterés de los padres de transmitir a sus hijos, para que su hijo no ser discriminado en la sociedad	Pérdida de la cultura Harakbut
Profesores indígenas no trabajan en la escuela de la comunidad	Rechazan a su profesor en la comunidad	Profesores externos que no conocen la cultura Harakbut enseñan en la comunidad
No existe colegio secundario EIB, falta implementación programa de EIB	Falta política transversal EIB, por falta voluntad de la DRE	Los niños se educan en español y sin que les enseñen su cultura
No se considera la enseñanza de sabios indígenas en la escuela	Falta presupuesto y motivación de la comunidad	Los niños no conocen su cultura, esta se pierde
Falta materiales de Educación Intercultural Bilingüe	Falta presupuesto y voluntad política	No se puede aplicar el enfoque EIB, se enseña solo en

		español
Falta aplicar diccionario en colegio	Falta interés comunal	Niños desconocen su idioma
Falta reconocimiento oficial a intérpretes de idioma Harakbut, con requisitos que establece el pueblo.	Falta de información, no se presentaron al proceso	Se pierde el idioma Harakbut
No hay interés en jóvenes de estudiar para docente EIB	Poco salario	Nadie enseña a los niños con enfoque EIB, tienen que salir de la comunidad
Los niños no estudian en la comunidad	Los padres lo trasladan a los centros poblados externos en este caso a Kosñipata	Cierre de escuela de la comunidad por el ministerio de educación, niños aprenden sin enfoque EIB
Falta becas para el estudio de jóvenes	Falta cooperación a nivel comunal y de aliados	La comunidad no cuenta con profesionales

## 7. CULTURA Y COSMOVISION

Ninguna cultura es superior a otra, porque la cultura es la forma en que las personas nos relacionamos con el mundo que nos rodea, y al existir ecosistemas tan diversos, la respuesta para vivir dentro de los mismos produce muy diversas culturas, cada una con el conocimiento valioso de su entorno que debe ser reconocido y respetado. Pero injustamente nuestra cultura ha sufrido la violencia y la burla de foráneos, quienes se colocan arriba de nosotros y toman nuestros recursos sin respetar ni escuchar nuestras creencias y saberes. Como los occidentales, los Harakbut también tenemos una cosmovisión, que comprende el mundo en cuatro niveles: *Kurud'eri* (el cielo), *Waweri* (el río) *Numberi* (el bosque), *Seröweri* (el subsuelo). Todos somos hijos nacidos de Wanamey, el árbol mítico que nos salvó de la catástrofe, somos parte del bosque y de los ríos.

Como comunidad hemos identificado que nuestro problema principal está en la pérdida de la transmisión cultural de los mayores a los jóvenes, no poniéndose en práctica saberes, danzas, nuestro idioma Harakbut, ni haciendo que los sabios la transmitan.

### Causas y Consecuencias

La causa principal de esta problemática está en el desinterés de los jóvenes por nuestra cultura Harakbut, esto por desconocimiento del valor que tiene, tanto en lo económico como en el tema de identidad, de conocer los sitios sagrados y su importancia, prefiriendo lo foráneo que reciben como influencia de los que vienen de fuera, de la televisión o el gobierno. La consecuencia directa es que se pierden los saberes, las oportunidades, el idioma y el orgullo de ser Harakbut.

Necesitamos de una organización fortalecida. Nuestros ancestros han luchado por el respeto para nuestra cultura, y ahora somos nosotros quienes tenemos que seguir esa lucha en contra de la política nacional del gobierno de genocidio cultural, porque es nuestra cultura la raíz de nuestro desarrollo como pueblo, es lo que nos destaca y distingue ante cualquier otra sociedad. Si perdemos nuestra cultura, perdemos nuestra identidad, nuestro valor y también nuestro territorio se perderá, nuestros hijos partirán de la comunidad estimando más lo foráneo a lo propio.

NUESTRA CULTURA		
Problemas	Causas	Consecuencias
Pérdida de transmisión de la	Desinterés de los jóvenes	Jóvenes pierden su cultura

cultura de los mayores a los jóvenes		
No se incluye a los sabios en la educación formal	Faltan incentivos y planificación	Se pierde saberes
No se practica artesanías y danzas Harakbut	Falta de interés y desconocimiento de valor económico	Se pierde saberes
No se narran cuentos Harakbut	Falta de interés y desconocimiento de valor económico	Pérdida de saberes y oportunidades
No se accede a las amanas	Distancia	Se pierde la costumbre y ya no se ora
Falta poner en práctica el conocimiento sobre medicina tradicional	Falta de valoración	No se complementa y se depende de farmacias, se pierde el conocimiento
Pérdida de la lengua entre las nuevas generaciones	Falta de enseñanza de los padres	Pérdida del idioma y la identidad

## 8. UNIDAD FAMILIAR

La unidad en la familia es necesaria porque son las familias las que componen nuestra comunidad. No podemos tener una comunidad con vida plena si dentro de cada familia, entre esposo y esposa o padres e hijos se tienen peleas, problemas, indiferencia o falta de comunicación.

La comunidad ha identificado que actualmente existe una falta de preocupación de muchos padres por la educación de sus hijos, a lo que no le dan prioridad, y asimismo jóvenes que no siguen estudios superiores, o migran de Shintuya, y se casan con colonos, fragmentando a la comunidad. También por otra parte se han tenido problemas con el registrador y el libro de registro que está desactualizado.

### CAUSAS Y CONSECUENCIAS

En lo que respecta al tema educativo la causa que se ha encontrado es la falta de medios económicos para seguir estudios, o cuando se tienen dichos estudios oportunidades de trabajo mejor remuneradas en la comunidad. Esto trae como consecuencia el despoblamiento y desintegración de las familias y la comunidad en general, los jóvenes con menos posibilidades se quedan sin estudiar, y los que migran muchas veces ya no regresan, y específicamente las mujeres se casan muy pronto con foráneos, que luego las maltratan.

En cuanto a lo del registro, los problemas son causados por cambios constantes en la Municipalidad, que terminan haciendo que niños se inscriban en Salvación. Esto es un tema preocupante, porque si no registramos a nuestros hijos en nuestra comunidad, y lo hacemos afuera (Salvación) los beneficios de obras irán a esos lugares que para el gobierno aparecerá como con “más gente”, y se les dará más presupuesto. Igualmente nuestros hijos perderán oportunidad de becas, y otros programas sociales porque se les dirá que “no pertenecen” al pueblo harakbut.

NUESTRAS FAMILIAS		
PROBLEMAS:	CAUSA:	CONSECUENCIAS
Los jóvenes no siguen estudios superiores	Falta de medios económicos	Faltan más profesiones indígenas
Algunos padres no priorizan la	Otros gastos y/o prioridades	Jóvenes se quedan sin

educación		estudiar/postergados
Irregularidad en la presencia del registrador, y libro de registro desactualizado	Cambios en la Municipalidad	Algunos niños se inscriben en Salvación
Migración de jóvenes indígenas fuera de la comunidad, fuga de profesionales	Falta de mayores (mejor pagadas) oportunidades de trabajo	Despoblamiento, desintegración familiar
Las jóvenes se casan con colonos	Interés de mujeres por personas externas	Varones se quedan sin mujeres harakbut con quienes casarse

# ¿QUIÉNES QUEREMOS SER?

## Visión

¿Cómo nos vemos dentro de 10 años?

*Con Territorio bien saneado y controlado, bien manejado, generando recursos económicos, que funcione e implemente en totalidad el Plan de Vida. Es una comunidad bien organizada y consolidada, aplicando su estatuto- gobernanza indígena. Los hijos profesionales están vinculados, trabajando en el gobierno apoyando a la comunidad, la comunidad está bien económicamente y está más viva y consolidada la cultura (costumbres, medicina tradicional e idioma).*

## Principios y valores

¿Cuáles son los principios y valores de nuestra comunidad?

Los principios y valores de la comunidad son fundamentales para el desarrollo de una vida plena son los siguientes:

### Principios:

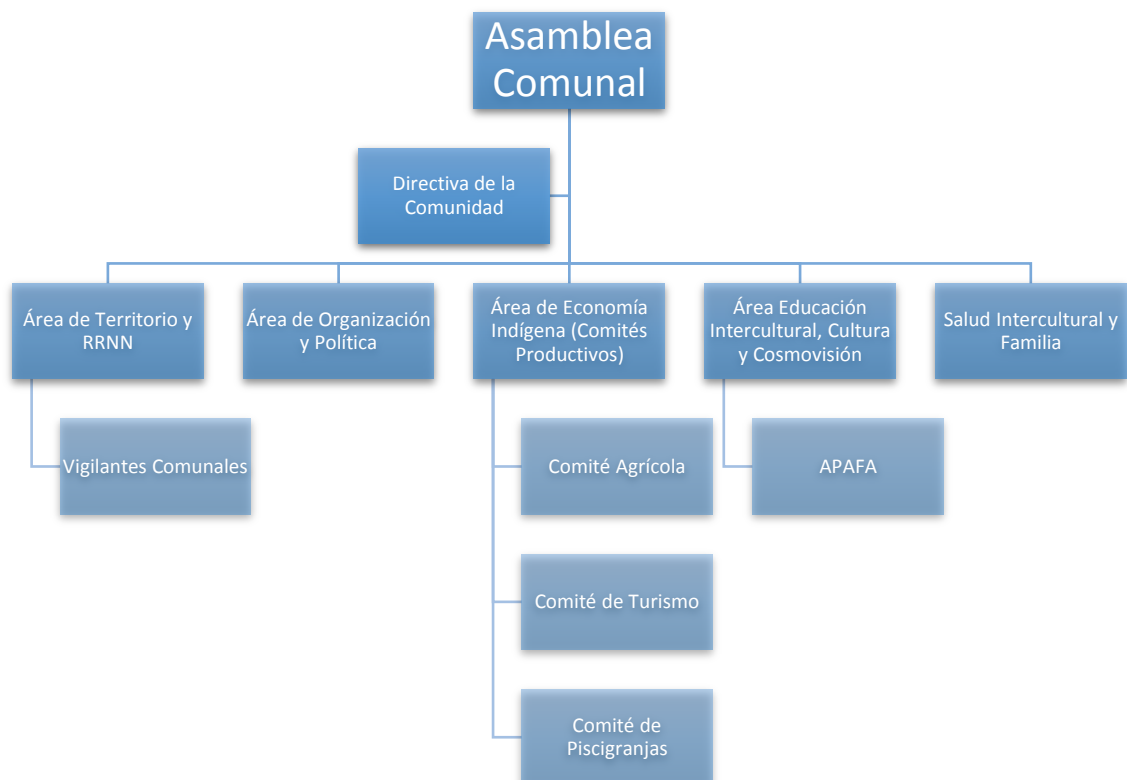
- Ejercer el respeto por la UNIDAD y LEALTAD por nuestro pueblo para vivir con igualdad.
- La LIBRE DETERMINACIÓN que nos reconoce el derecho internacional, para decidir nuestras prioridades y nuestro destino sin injerencias ajenas.
- Defender nuestros DERECHOS, consagrados en la constitución política del Perú, y las normas internacionales.
- La SOLIDARIDAD manifestada en el trabajo colectivo.
- La TERRITORIALIDAD, que es la responsabilidad de cada comunero de cuidar nuestro territorio ancestral del pueblo Harakbut, la Reserva Comunal Amarakaeri y nuestra comunidad.
- La IDENTIDAD CULTURAL como raíz de nuestro pueblo y base de su desarrollo.
- EL RESPETO A LA NATURALEZA y su ESPIRITUALIDAD, por que como harakbut descendimos del árbol Wanamey, y somos parte de los bosques y ríos que conforman el territorio.

### Valores:

- El amor a la vida, a todas las vidas de los seres vivos que comparten en nuestro territorio.

- El respeto propio de cada comunero hacia su persona y hacia su familia
- La ayuda entre comuneros y la responsabilidad de los compromisos colectivos para el resguardo del territorio comunal.
- La honradez y la verdad, y no a la ociosidad, la mentira o el chisme contra los otros comuneros
- Respetar, valorar y cuidar a nuestros ancianos y ancianas por la sabiduría que nos entregan.
- El respeto a las mujeres y a su aporte a la vida de nuestra comunidad.
- Educar a nuestros hijos e hijas en nuestros valores, para que propaguen nuestra cultura, incorporando nuevos conocimientos para que los articulen con nuestro patrimonio para lograr un desarrollo en base a nuestros recursos y conocimientos.
- El aprovechamiento racional de los recursos, sin abusar del derecho de otros comuneros, ni de las futuras generaciones.
- Inculcar a los niños y niñas sobre la importancia del territorio, la cultura, para la vida y el goce de la vida plena.

## Estructura organizativa



**Dentro de la Comunidad:** Dentro de la comunidad la máxima autoridad es la asamblea comunal. Debajo viene la junta directiva quienes ejecutan las tareas que les asigna la asamblea. Para facilitar la ejecución de las tareas se tienen áreas de trabajos por cada tema del plan maestro y se asignan las tareas específicas como vigilancia.

**A Nivel regional:** Somos parte del Consejo Harakbut Yine y Machiguenga COHARYIMA quien representa a estos tres pueblos en la zona alta del río Madre de Dios, y a nivel regional formamos parte de la Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes FENAMAD.

**A Nivel nacional e internacional:** A través de FENAMAD somos parte de AIDSESP a nivel nacional y de COICA a nivel de toda la cuenca amazónica

# ¿QUÉ HACEMOS, CON QUIÉN Y CUÁNDO?

Plan de Tareas y cronograma

## TAREAS y OBJETIVOS:

TEMA	OBJETIVO
<b>Organización</b>	Organización comunal consolidada y con autonomía
<b>Participación política</b>	Impulsar desarrollo con participación indígena en la estructura del Estado a varios niveles
<b>Territorio y recursos naturales</b>	Territorio comunal consolidado y adecuado manejo de Recursos Naturales
<b>Economía indígena</b>	Mejor calidad de vida aplicando incorporando cosmovisión
<b>Salud intercultural</b>	Mejorar la salud de nuestra comunidad con enfoque intercultural
<b>Educación Intercultural</b>	La comunidad participa de la educación de sus hijos incorporando sus saberes ancestrales
<b>Cultura y Cosmovisión</b>	Revalorar nuestra cultura viva
<b>Unidad familiar</b>	Fortalecer la unión de las familias de Shintuya desde su identidad





1.- ORGANIZACION				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Organización comunal consolidada y con autonomía</b>	Revisar y modificar estatuto con participación activa de comuneros, estableciendo normas que contengan sanciones a los que incumplen (quitar beneficios sociales y aplicación de justicia)	Estatuto modificado en Acta de Asamblea e inscrito en Registros Públicos	Junta Directiva, Consejo de ancianos, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA	X				
	Actualizar el padrón comunal	Padrón actualizado e inscrito en Registros Públicos	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA	X				
	Capacitación a Junta Directiva en funciones y operatividad priorizando a jóvenes	Junta directiva activa capacitada en sus funciones y responsabilidades	Junta Directiva , ACCA, CARE, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Fomentar la solidaridad en los distintos ámbitos de la comunidad	Comunidad más solidaria mediante acuerdos que forman parte de estatuto modificado	Junta Directiva	X	X	X	X	X
	Imprimir cartillas con estatuto modificado y socializarlo a toda la comunidad	Todos los miembros de la comunidad tienen una cartilla de estatuto modificado y lo emplean	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA	X	X	X	X	X

2.- PARTICIPACION POLITICA				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Organización comunal consolidada y con autonomía</b>	Exigir la creación de una gerencia de comunidades nativas y desarrollo de Pueblos Indígenas en la Municipalidad Provincial de Manu	Subgerencia creada y operativa con participación de profesionales indígenas	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA ECA-RCA		X			
	Exigir la presencia de profesionales indígenas en la municipalidad y otras entidades estatales	Profesionales indígenas trabajan por el desarrollo de sus comunidades	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA		X	X	X	X
	Elección consensuada para cuota indígena	Acta de Asamblea comunal validando candidatos de la cuota indígena	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA		X			
	Exigir la revisión y mejora de la ley de cuota indígena a través de las organizaciones indígenas representativas	Ley de cuota indígena revisada y mejorada	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA		X	X	X	X
	Presentación de Plan de Vida para que incluyan nuestras necesidades	Reuniones con autoridades y candidatos políticos donde se incluye propuestas del Plan de Vida	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA	X				
	Impulsar la creación de un movimiento político propio	Reuniones con las comunidades nativas vecinas creando una propuesta política de los pueblos indígenas	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, otros	X	X	X	X	X

3.- TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Territorio comunal consolidado y adecuado manejo de Recursos Naturales</b>	Seguimiento a ampliación y georreferenciación de territorio comunal	Territorio comunal saneado y reconocido de forma oficial	Junta Directiva, FENAMAD	X	X	X	X	X
	Señalización de territorio de la Comunidad así como vigilancia en puntos estratégicos para evitar invasiones. De haberlas iniciar proceso legal	Territorio señalado, con vigilancia permanente, sin invasiones	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, PNUD, ACCA	X	X	X	X	X
	Establecer convenios con empresas que vienen usando atractivos turísticos de la comunidad de forma ilegal	Convenios establecidos y vigentes que regulan uso de atractivos turísticos, y contribuyen al bienestar económico de la comunidad	Junta Directiva, Vigilantes comunales, ECA-RCA, FENAMAD,	X	X	X	X	X
	Consolidar la labor de reforestación de árboles maderables	Árboles maderables reforestados y aprovechados por la comunidad.	Junta Directiva, PNUD-inscripción, DRA, GOREMAD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Fortalecer y capacitar en su función a los 2 vigilantes comunitarios	Vigilantes comunitarios evitan invasiones de forma eficaz	Junta Directiva y Asamblea	X				

4.- ECONOMIA INDIGENA				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Mejor calidad de vida incorporando cosmovisión</b>	Instalar parcelas demostrativas de cultivos ancestrales así como gastronomía propia de la comunidad que fomenten turismo	Turistas visitan parcelas y consumen platillos típicos shintuyanos, generando beneficios a toda la comunidad	Comité de Turismo, PNUD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Intercambio de semillas con otras comunidades de Pueblo Harakbut	Comunidad logra totalidad de semillas de diferentes especies de Pueblo Harakbut	Comité de Turismo, PNUD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Promover la certificación de productos orgánicos y con valor agregado	Productos de la comunidad con valor agregado, cuentan con certificación y mayor demanda en nuevos mercados	Comité de Turismo, PNUD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Elaborar un Plan de Manejo Forestal (POA)	Plan aprobado por autoridades e implementado por la comunidad	Junta Directiva, COHARYIMA, FENAMAD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Se realiza seguimiento a proyecto PNUD para la implementación de máquinas de alimento de peces	Comunidad capacitada técnicamente cuenta con equipamiento para elaboración de alimentos para peces	Junta Directiva, IIIAP, PNUD, ECA-RCA	X				
	Gestionar la formalización de pozos existentes ante PRODUCE	Pozos formalizados y en funcionamiento	Junta Directiva, PNUD, ECA-RCA	X	X			
	Formalización de Asociación Piscicultura	Asociación constituida e inscrita en Registros Públicos	Junta Directiva, PNUD, ECA-RCA	X	X			
	Capacitación de promotores	Promotores capacitados	Junta Directiva, PNUD, ECA-RCA	X	X			
	Capacitación control de plagas	Comuneros Capacitados	Junta Directiva, IIIAP-SENASA, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Diversificación de producción agrícolas	Se siembran al menos otros 2 productos comerciales	Junta Directiva, IIIAP, ECA-RCA, PNUD	X	X	X	X	X
Inscripción de Asociación de artesanos	Asociación inscrita y reconocida en las Instituciones competentes	Junta Directiva, IIIAP, ECA-RCA, PNUD	X	X				

	Fomentar la actividad agrícola y dar valor agregado al plátano y otros productos	Productos agrícolas se procesan y venden con valor agregado	Junta Directiva, PNUD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Solicitar la construcción de un embarcadero turístico en la comunidad	Comunidad cuenta con embarcadero turístico	Junta Directiva, Municipalidad Provincial del Manu		X	X		
	Fomentar cultivo de cacao y cultivos complementarios al plátano para evita el desgaste de tierras y bajo un enfoque de adaptación al cambio climático	Comunidad produce cultivos diversificados y resilientes al cambio climático	Junta Directiva, IIIAP, ECA-RCA, PNUD, Municipalidad Provincial del Manu	X	X	X	X	X
	Promover la comercialización y mercadeo de los productos de la comunidad con certificación	Comunidad venden sus productos con certificación orgánica y sello de origen	Junta Directiva, PNUD, ECA-RCA	X	X	X	X	X
	Inscripción en programa de turismo rural comunitario	Iniciativas de turismo comunales inscritas y reconocidas en el programa nacional de turismo rural comunitario	Junta Directiva, PNUD, ECA-RCA	X	X	X	X	X

5.- SALUD INTERCULTURAL				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Mejorar la salud de nuestra comunidad con enfoque intercultural</b>	Formar promotores de medicina indígena para rescatar los conocimientos	Promotores indígenas capacitados	Junta Directiva, COHARYIMA, ECA, DISA	X	X	X	X	X
	Coordinar con la DISA capacitaciones y dar alimentos sanos a los ancianos	Comunidad capacitada y ancianos con sana dieta alimenticia	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, DISA	X	X			
	Gestionar la restitución de la categoría del centro de Salud y el personal y equipos que tenía antes	Centro de salud implementado y atendiendo a toda la comunidad	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, DISA	X	X	X		
	Gestión con la DISA la formación y contratación de promotores Interculturales de Salud en el Centro de Salud de la Comunidad Nativa	Promotores indígenas reconocidos	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, Municipalidad Provincial de Manu	X	X	X	X	X
	Gestionar la creación de un programa de medicina intercultural con personal permanente y remunerado en los Centros de Salud	Programa implementado con personal que trabaja a tiempo completo en la comunidad percibiendo salario	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, Municipalidad Provincial de Manu, MINCUL-VMI	X	X	X	X	X
	Gestionar la implementación de un programa de gestión de residuos sólidos en la comunidad	Comunidad limpia y sin basura	Junta Directiva , FENAMAD, COHARYIMA, Municipalidad Provincial de Manu, DISA	X	X	X		
	Gestionar el desarrollo de charlas y capacitaciones para prevención de enfermedades	Comunidad capacitada previene enfermedades	Junta Directiva , FENAMAD, COHARYIMA, DISA	X	X	X	X	X

6.- EDUCACIÓN INTERCULTURAL				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
<b>La comunidad participa de la educación de sus hijos incorporando sus saberes ancestrales</b>	Dar seguimiento a la contratación y actividades del docente en coordinación con la IIEE	Acta de acuerdo entre Director y padres que establezca participación de APAFA en seguimiento y actividades del docente	APAFA, UGEL	X	X	X	X	X
	Solicitud de adecuada contratación de docentes (memorial)	Memorial enviado a autoridades competentes	APAFA, FENAMAD, Comunidad	X	X	X	X	X
	Firma de acuerdo con docentes sobre compromiso de trabajo y solicitar a FENAMAD relación de docentes EIB	Compromiso firmado de docente de no abandonar plaza. APAFA tiene relación de docentes EIB en la región	APAFA, FENAMAD	X	X	X	X	X
	Solicitar y monitorear el calendario escolar y participar en la elaboración del Programa anual escolar en coordinación con la IIEE	APAFA posee calendario escolar y monitorea su cumplimiento de	Director de la Escuela, FENAMAD, APAFA	X	X	X	X	X
	Solicitar a FENAMAD relación de docentes EIB frente a abandono de plaza y a UGEL y RESSOP su contratación		UGEL, RESSOP, FENAMAD, APAFA	X	X	X	X	X
	Convenio para participar del proceso de contratación y evaluación de docentes, solicitar participar como APAFA en la contratación	Se aplica encuesta padres de cada IE sobre desempeño docente	APAFA, Comunidad, UGEL, FENAMAD	X	X	X	X	X
	Exigir la producción y entrega de material EIB y solicitar la entrega de materiales producidos	Materiales producidos llegan a tiempo	APAFA, Comunidad, UGEL, FENAMAD	X	X	X	X	X
	Participar como APAFA en la elaboración de la currícula para incorporar saberes ancestrales	Saberes ancestrales forman parte de currícula	APAFA, Comunidad, UGEL, FENAMAD	X	X	X	X	X

7.- CULTURA Y COSMOVISION				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
Revalorar nuestra cultura viva	Sensibilizar a los padres en la importancia de la EIB y la transmisión cultural e identidad	Acta de Asamblea donde se establezca acuerdos de participación y apoyo de padres a sus hijos en estos temas	APAFA, Director de IE	X	X	X	X	X
	Incentivar la participación de sabios en el colegio	Sabio indígena trabaja en Instituciones educativas y recibe sueldo	APAFA y la comunidad , UGEL, Director y Docentes	X	X	X	X	X
	Presentar danzas y artesanías en las fechas importantes del calendario comunal	Comunidad expone y vende artesanías en fechas importantes del terreno musical	Comité de turismo, comunidad, Organizaciones indígenas y Municipalidad Provincial de Manu	X	X	X	X	X
	Crear archivo comunal de historias y cantos y costumbres buscando su reconocimiento oficial por MINCUL	Archivo creado y operativo	Comité de Turismo y comunidad, COHARYIMA, MINCUL	X	X	X	X	X
	Promover un peregrinaje anual a nuestros sitios sagrados con jóvenes y sabios	Comunidad visita anualmente sitios sagrados	Comité de Turismo y la comunidad, Organizaciones indígenas y empresas turísticas	X	X	X	X	X
	Construir un huerto de plantas medicinales a cargo de un promotor en coordinación con la posta de salud	Huerto construido y operativo, con un promotor a cargo que percibe sueldo	Posta de Salud, COHARYIMA, ECA-RCA Comité de Turismo	X	X	X	X	X
	Programar una reunión quincenal para compartir historias en nuestro idioma	Acta de transparencia señalando fechas para reuniones	COHARYIMA	X	X	X	X	X
	Promover el uso de nombres Harakbut junto al nombre al momento de registrar a los niños	Registrador cuenta con lista de nombres Harakbut, la cual es usada por padres para colocar nombre a sus hijos en el DNI	Registrador comunal y la comunidad , COHARYIMA	X	X	X	X	X
	Que en las reuniones con organizaciones indígenas /comunales por familia se prepare masato y chicha de maíz de manera rotativa	Lista calendarizada de familias responsables de preparación de masato aprobada en Asamblea	Junta Directiva	X	X	X	X	X



8.- UNIDAD FAMILIAR				CRONOGRAMA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES Y ALIADOS	2016	2017	2018	2019	2020
Fortalecer la unión de las familias de Shintuya desde su identidad	Buscar oportunidades para el financiamiento de los estudios y el acompañamiento de los hijos	Jóvenes becarios en Instituciones educativas públicas y privadas de prestigio	Junta Directiva y APAFA , FENAMAD, COHARYIMA, Misión	X	X	X	X	X
	Crear una escuela de padres para sensibilizarlos sobre la educación de sus hijos en coordinación con el IIEE	Padres capacitados a través de charlas mantienen comunicación permanente con sus hijos	Junta Directiva y APAFA Misión, DRE	X	X	X	X	X
	Implementar y fortalecer al registrador comunal	Registrador fortalecido conoce sus funciones	Junta Directiva y registrador RENIEC, Defensoría del Pueblo, Hunt Oil	X	X			
	Gestionar oportunidades de negocio y plazas de trabajo para profesionales indígenas en la provincia	Base de datos de todos los profesionales indígenas y Bolsa de Trabajo operativas y en constante actualización	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA	X	X	X	X	X
	Tener un registro de jóvenes shintuyanos realizando estudios fuera de la comunidad nativa	Listado elaborado manejado por Junta Directiva de la comunidad	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA	X	X	X	X	X
	Promover valores y educar a los hijos para que sepan escoger pareja sanamente	Jóvenes sensibilizados para escoger con precaución a sus parejas	Junta Directiva, APAFA, DISA, UGEL	X	X	X	X	X

# SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE VIDA PLENA Y GOBERNANZA TERRITORIAL

## **En la comunidad**

- Cada inicio de año, la junta directiva vigente revisa la lista de tareas de ese año y asigna tareas por cada actividad.
- Para hacer cumplir cada grupo de tareas se asigna un comunero responsable de verificar que las tareas se vayan cumpliendo. Los encargados de preferencia deben ser los Comités de cada actividad, sin embargo si no hubiera se puede hacer cargo un responsable elegido por la Asamblea comunal
- Hay reuniones cada 2 meses para revisar con toda la asamblea cómo se está avanzando con las tareas, aquí los responsables explican cómo han hecho los avances y también que dificultades han tenido.
- Al fin de cada año, la junta directiva en la Asamblea comunal presenta los avances y revisa junto con los responsables analizando las causas para el cumplimiento o no cumplimiento de las tareas.
- Con la información de los avances se planifica las actividades del siguiente año.

## **Con la Reserva Comunal Amarakaeri**

- Como comunidad nativa beneficiaria de la Reserva Comunal Amarakaeri, la comunidad de Queros es parte del Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri conocido como ECA Amarakaeri. Por lo tanto el Plan de Vida también se presenta al ECA Amarakaeri.

## **Con los aliados:**

- Al inicio del año, la junta directiva vigente deben revisar la lista de aliados y junto con los responsables por tarea, acercarse a cada aliado para programar un calendario de trabajo y cómo cada institución o empresa les va a apoyar en su tema durante ese año.
- Al final del año se programa una reunión con los aliados para presentar sus avances y programar nuevas actividades.
- Los aliados pueden ayudar a conseguir nuevos aliados que ayuden a cumplir con todas las tareas de este plan

## ARTICULACIÓN DEL PLAN DE VIDA PLENA CON LOS PRINCIPALES PLANES LOCALES Y REGIONALES

Es importante saber que para poder cumplir con este Plan de vida plena, como hemos visto en el cuadro de aliados, se debe conocer y articular con las principales instituciones que trabajan en el ámbito del distrito de Manu y que por lo tanto tienen entre sus funciones promover el desarrollo de la comunidad nativa Shintuya. Esto se presenta esquemáticamente de la siguiente manera:

TEMA DEL PLAN DE VIDA	PLANIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS	PLANIFICACIÓN DEL GOBIERNO REGIONAL Y MUNICIPALIDADES
<b>Organización</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Fortalecimiento de las bases)	--
<b>Participación política</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Fortalecimiento de las bases)	--
<b>Territorio y recursos naturales</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Economía Indígena) ECA AMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri)	GOREMAD (Presupuestos participativos) Municipalidad Provincial de Manu (Presupuestos participativos)
<b>Economía indígena</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Defensa de los Derechos Territoriales) ECA AMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri)	GOREMAD (Presupuestos participativos) Municipalidad Provincial de Manu (Presupuestos participativos)
<b>Salud intercultural</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Salud Intercultural) ECA AMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri)	GOREMAD DIRESA
<b>Educación Intercultural</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Educación Intercultural) ECA AMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri)	GOREMAD DRE MADRE DE DIOS
<b>Cultura y Cosmovisión</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Etnocartografía) ECA AMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri)	GOREMAD DIRCUL
<b>Unidad familiar</b>	FENAMAD – COHARYIMA (Programa Género y Mujer Indígena)	GOREMAD RENIEC MIDIS MINS MIMP

## CALENDARIO COMUNAL:

FECHA	OBJETIVO
18 de Enero	Aniversario de FENAMAD
9 de Mayo	Aniversario de la Reserva Comunal AmaraKaeri
29 de Mayo	Día del Parque Nacional de Manu
29 de Setiembre	Aniversario de Shintuya
12 de Octubre	Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo intercultural
Última semana de octubre	Feria del plátano
26 de Diciembre	Aniversario de la creación política de la provincia de Manu

# ANEXOS

## CONCEPTOS BÁSICOS:

Para entender mejor la elaboración de nuestro documento oficial para el buen desarrollo de vida plena de nuestra comunidad tenemos que entender bien algunos concepto claves.

**ECA Amarakaeri.** Es el Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri. Es una organización de las 10 comunidades beneficiarias de la Reserva. Se eligen representantes cada 3 años y ellos se encargan de coordinar con la Jefatura RCA, para gestionar y manejar la Reserva Comunal Amarakaeri.

**JRCA:** Es la Jefatura de la Reserva Comunal Amarakaeri. Es un órgano del gobierno peruano, que se encarga, junto con el ECA-Amarakaeri, de la administración y gestión de la Reserva Comunal Amarakaeri. Aquí trabajan un jefe, los especialistas y los guardaparques.

**Gobernanza Comunal:** Es la planificación colectiva desde nuestra visión, en base a la autonomía ejerciendo la libre determinación y el derecho consuetudinario de gobernar nuestra comunidad, a través mecanismos adecuados, para el desarrollo de una vida plena.

**GOREMAD.** Es la abreviación de: Gobierno Regional de Madre de Dios. Es la institución encargada del gobierno de la región Madre de Dios. Como parte de sus funciones tiene que trabajar administrando y promoviendo mejorar las actividades económicas como la madera, agricultura, turismo, minería y también con la salud y educación.

**Guardaparques.** Es un personal del Estado peruano que trabaja en la Reserva Comunal Amarakaeri. Por ser de tipo comunal, los guardaparques deben ser miembros de las comunidades beneficiarias

**Plan de Vida.** Es un documento oficial, donde se plasma la gobernanza desde nuestra visión como comunidad, a través de una planificación hacia donde queremos llegar y consolidarnos de acuerdo a los ejes o lineamientos que destacamos como comunidad para el desarrollo colectivo.

**Territorio.** El territorio (wa'dari) es el lugar o el espacio donde vivimos y vivirán nuestras generaciones, es donde cada día realizamos nuestras actividades económicos, culturales, políticos y espirituales. El territorio es base de existencia como comunidad, donde se encuentran nuestros bosques, las aguas, los animales, y todo lo que nos rodea la naturaleza.

Es nuestra fuente espiritual, que nos posee conocimientos colectivos, e otras palabras es el banco natural que nos para satisfacer nuestras necesidades y desarrollarnos a través una vida plena como comunidad.

**Reserva Comunal Amarakaeri:** es un área natural protegida por el Estado Peruano, fue creada en el año 2002 a solicitud y lucha de 16 años del pueblo Harakbut para reconocer su territorio ancestral y tiene una extensión de 402,335.62 Has. Su objetivo de creación es: 1. Contribuir a la protección de las cuencas de los ríos Madre de Dios y Karene y 2. Conservar un ambiente adecuado para el desarrollo de las comunidades nativas y de la población circundante.

Para la comunidad, la reserva es el territorio ancestral del pueblo, Harakbut, un sitio sagrado porque ahí nacieron los clanes, Wachiperi, Toyeri, Amarakaeri, Arasaeri, se desarrolló nuestra

cultura, los mitos las leyendas, los conocimientos, los sitios espirituales protectores (Amana, rostro Harakbut-Hid'hioro), las nacientes de las ríos, y quebradas que nos proveen agua limpia, aire puro. La reserva representa también como un banco del pueblo harakbut, por es un medio producción y reproducción de los animales, aves, y toda la biodiversidad, que nos posee para desarrollar y satisfacer nuestras necesidades.

**SERNANP.** Es el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado Peruano. Es la institución del gobierno peruano, que es parte del Ministerio del Ambiente y que tiene como función administrar las 75 Áreas Naturales Protegidas de todo el Perú. En el caso de la Reserva Comunal Amarakaeri, está representada por la Jefatura RCA que tiene su oficina en Puerto Maldonado. Junto con el ECA Amarakaeri, se encargan de la Co-gestión de la reserva.

**Vigilantes comunales.** Son autoridades elegidas por la comunidad para realizar actividades de control y vigilancia del territorio de la comunidad y en coordinación con el ECA Amarakaeri y Jefatura de RCA, participa también en la vigilancia y control de la Reserva Comunal Amarakaeri.

**Vida Plena.** Es vivir en armonía con la naturaleza que nos rodea haciendo un manejo sostenible de los recursos naturales para su desarrollo en base a su cosmovisión y desde el ejercicio de su libre determinación. Gozar de las mejores condiciones de vida.

## ACRÓNIMOS:

**ACCA:** Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica, ONG

**COHARYIMA:** Consejo Harakbut, Yine y Matsiguenka

**COICA:** Coordinadora Indígena de la Cuenca Amazónica

**DIRCETUR:** Dirección Regional de Turismo

**DNI:** Documento Nacional de Identidad

**DRA:** Dirección Regional Agraria

**DRE:** Dirección Regional de Educación

**DRIS:** Desarrollo Rural Sustentable

**Eba Amazonía-PNUD:** Proyecto de "Gestión Integrada del Cambio climático en Reservas Comunal de la Amazonía" (Eba) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

**ECA-Amarakaeri o ECA-RCA:** Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri

**FENAMAD:** Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes

**GOREMAD:** Gobierno Regional de Madre de Dios

**JRCA:** Jefatura de la Reserva Comunal Amarakaeri (SERNANP)

**RCA:** Reserva Comunal Amarakaeri

**RENIEC:** Registro Nacional de Identificación y Estado Civil

**SERNANP:** Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas

## BIBLIOGRAFÍA:

**Gray, A. 1986.** “Y después de la fiebre del oro...? Derechos Humanos y autodesarrollo entre los Amarakaeri del sudeste el Perú” Documento IWGIA 5. Copenhague

**PNUD 2014** Línea de Base del Proyecto Eba Amazonía

**Huertas, B. 2010** Pueblos Indígenas y movimiento social en Madre de Dios, Lima, Perú  
FENAMAD

**INRENA 2008** Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri

**Ministerio de Cultura (MILCUL). 2016.** Plan de Vida: Guía para la planificación colectiva

**Moore, T. 2015** “Los orígenes de la FENAMAD y el proceso de consolidación territorial de las comunidades nativas en Madre de Dios”. En: Estructura Salvaje, Revista de Análisis Social y Debate Académico. Año 4, Nº 4 (61-80). Lima, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.