

# PLAN DE VIDA PLENA Y GOBERNANZA TERRITORIAL 2016 - 2022

## COMUNIDAD NATIVA BOCA ISHIRIWE

Documento de gestión territorial para la vida plena de la Comunidad  
Nativa Boca Ishiriwe de los pueblos Harakbut/Sapiteri y Matsiguenka.

2016



**AUTOR: COMUNIDAD NATIVA BOCA ISHIRIWE**



**Oficina del Ejecutor de Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri (ECA-RCA)**

(082) 502509 / Jr. Los sauces. Urb. Los Castaños. / Puerto Maldonado, PERÚ / <http://eca-amarakaeri.org.pe/>



**Derechos reservados:** Comunidad Nativa Boca Ishiriwe. Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri (ECA-RCA).

**Facilitación y redacción:** Antonio Iviche Quique (Pueblo Harakbut) y Juan Pablo Alva Gonzales.

**Revisión y edición:** Juan Pablo Alva Gonzales, Natividad Quillahuamán Lasteros, Fermín Chimatani Tayori y Walter Quertehuari Dariquebe.

**Diseño y diagramación:** Renato Tizón Espinoza y Lucero Baños Leite.

**Dibujos:** Lucila Quillahuamán Lasteros.

1ra ed. Octubre 2015

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° **FALTA NUMERO**

Editado por:  
**FALTA TEXTO**

Impreso en:  
**NOMBRE IMPRENTA**  
**DIRECCIÓN IMPRENTA**

Este documento fue elaborado en el marco del proyecto: "FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN LA PREVENCIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS PARA LA GESTIÓN DE LA RESERVA COMUNAL AMARAKAERI" financiado por Rainforest Fund y ejecutado por el Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri (ECA - RCA).





## CONTENIDO

07

- Presentación

08

- Procedimiento para la elaboración del Plan de Vida Plena.

10

- **¿Quiénes somos?**

11

- Nuestra Comunidad
- La Historia de Nuestra Comunidad

15

- **¿Qué tenemos y dónde?**

- Economía Indígena y Economía monetaria
- Los cambios del clima y cómo nos preparamos
- REDD+ Indígena Amazónico - RIA

16

17

- Zonificación comunal

20

- **¿Cuál es nuestra situación actual?**

22

- Diagnóstico de la comunidad

33

- **¿Quiénes queremos ser?**
- Visión de la comunidad nativa Boca Ishiriwe al 2026
- Principios y compromisos

34

- Estructura Organizativa

37

- **¿Qué hacemos, con quién y cuándo?**
- Plan de Tareas y cronograma

56

- Seguimiento y cumplimiento del Plan de Vida Plena y gobernanza territorial.

57

- Articulación del Plan de Vida Plena con los principales planes de instituciones del Gobierno y organizaciones indígenas

59

- Calendario comunal



## PRESENTACIÓN

Para nosotros el Plan de Vida es un documento donde estamos plasmando la visión de la comunidad a futuro. En este documento están las necesidades actuales y las posibles soluciones para el futuro. Por eso es importante para nosotros elaborar esta herramienta que nos sirve para poder organizarnos en base a las necesidades que tenemos.

Mediante esta herramienta damos a conocer a nuestras organizaciones indígenas, a las ONG, al mismo gobierno local y regional y Nacional, que existimos, que tenemos necesidades y queremos sobresalir. Damos a conocer que es lo que queremos, a donde queremos llegar, así como la metodología para alcanzar nuestros objetivos. Este documento nos va a ayudar bastante al mostrar a nuestros aliados la visión comunal con la que vamos a fortalecer nuestra organización y a mejorar nuestra economía con proyectos productivos.

El Plan de Vida es un documento completo, la comunidad misma lo ha trabajado, no lo han traído de afuera, sino que refleja el sentir de la gente de Boca Ishiriwe. El documento contiene todo lo que los comuneros han manifestado y sienten que quieren a diez años. La gente de la comunidad es consciente de la importancia de este documento para trabajar en beneficio de la comunidad.

Agradecemos al ECA-RCA por facilitar la elaboración de este documento y estamos contentos de ser una comunidad beneficiaria de la Reserva Comunal Amaraakaeri.



**William Tete Keme.**

*Presidente Comunidad Nativa Boca Ishiriwe.*



## ¿QUÉ ES EL PLAN DE VIDA?

El Plan de Vida es un instrumento de planificación estratégica colectivo, diferencial e integral de una comunidad, pueblo u organización indígena u originaria, que parte de una reflexión sobre su cosmovisión e historia para determinar cuál es la visión de futuro que desean alcanzar, su concepción de desarrollo y buen vivir, y definir estrategias y acciones para alcanzarlo (Kuiru, 2014<sup>1</sup>; Espinosa, 2014<sup>2</sup>)

### PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE VIDA PLENA

#### 1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA

#### 2 COORDINACIÓN DE METODOLOGÍA Y FECHAS DE TRABAJO

- Elección del líder O'po encargado y la organización de metodología con el equipo técnico asesor.
- Coordinación con los dirigentes de la comunidad sobre el objetivo y los cronogramas de trabajo.

#### 3 ASAMBLEAS COMUNALES

En estas asambleas se explicó qué es el Plan de Vida, que los dirigentes, líderes indígenas y técnicos del ECA Amaraeri, los van a acompañar en este proceso histórico para la Comunidad. Se informa que no está a cargo de consultores externos, sino a cargos de ellos mismos, para que el plan tenga la esencia propia de la comunidad y que tendrán apoyo de facilitadores.

#### En las reuniones se usan como guías las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y de qué manera se crea la comunidad?
- ¿Cómo era antes nuestra organización y cómo estamos ahora?
- ¿Cómo se distribuye actualmente los recursos del territorio comunal para el uso y beneficio de sus asociados?
- ¿Cómo se practica la cosmovisión Harakbut? ¿Cómo se usa la medicina Harakbut, se realiza artesanía o se practica danzas del pueblo?
- ¿Qué vínculos y compromisos hay de la comunidad con el territorio tradicional del pueblo Harakbut?
- ¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades y cómo nos organizamos para hacerles frente?
- ¿Quiénes son nuestros aliados?

- Construcción de la visión y de los objetivos.
- Definición de la zonificación de la comunidad.
- Definición de la autonomía y estructura organizativa.
- Definición de las estrategias de trabajo y aliados para el cumplimiento del plan.

#### 4 REDACCIÓN DE LA PROPUESTA DE PLAN DE VIDA

#### 5 REVISIÓN Y CONSENSO COMUNAL DE LA PROPUESTA

#### 6 REDACCIÓN FINAL DEL DOCUMENTO

1- Espinosa, O. (2014). Los planes de vida y la política indígena en la Amazonía Peruana. *Anthropologica*, XXXII (32), 87-113.

2- Kuiru, F. (2014). Los Planes Integrales de Vida. Un derecho fundamental de los Pueblos Indígenas y un deber del Estado y sus Instituciones. Bogotá: Presidencia de La República de Colombia.



# ¿QUIÉNES SOMOS?



## ● NUESTRA COMUNIDAD

En la comunidad Nativa Boca Ishiriwe, vivimos los pueblos indígenas Harakbut (variante Sapiteri) y Matsiguenka. Nuestra comunidad se encuentra ubicada en el río alto Madre de Dios, colinda con la Reserva Comunal Amarakaeri, territorio ancestral del Pueblo Harakbut, y se ubica en el Distrito de Madre de Dios, Provincia Manu, Región Madre de Dios. La comunidad cuenta con su territorio titulado con una extensión de 16.000.60 hectáreas.

## ● LA HISTORIA DE NUESTRA COMUNIDAD

### ¿CÓMO Y DE QUÉ MANERA SE CREA LA COMUNIDAD?

#### PERIODO ANCESTRAL Y CONTACTO

La comunidad indígena de Boca Ishiriwe, conformada por Harakbut y Matsiguenka tiene una notable historia.

En el sitio donde hoy se asienta la Comunidad de Boca Ishiriwe vivían los Harakbut-sapiteri. Vivían por el Río Dahuene y solían realizar largos desplazamientos hasta Boca

Huepetuhe. Por esos años tomaron contacto también con la Misión dominica de El Pilar. Y mucho antes de la fundación de Boca Ishiriwe, la familia Tete se convierte en una de las familias fundadoras de la comunidad de Shiringayoc.

Ya por ese entonces se practicaba el chichiqueo (extracción de oro

de forma artesanal) con bateas y palas. En estos primeros tiempos destaca la figura de Genaro Tete, quien llega ser uno de los guías del padre José Álvarez (Apaktone) en las expediciones de contacto con los Harakbut. Los Tete vivieron varios años en Shiringayoc hasta que, tras la defunción de la señora Rosario deciden mudarse en 1982.

## FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD

La primera habitante de Boca Ishiriwe fue la señora Cirila Tete Rivas, quien luego de vivir en Boca Pukiri se trasladó a la Boca del río Ishiriwe en el año 1979. Años después, en 1982, se mudan sus hermanos: Julio, Francisco, Mario y César Tete Rivas constituyéndose así el pueblo actual.

Por el lado Matsiguenka, su inclusión viene de la mano del señor Fidel Raymonti Kashiri, proveniente de las cabeceras del río Manu de la CN Tayacome, y quien por motivos económicos llegó primero a Puerto Luz y finalmente se asienta en Boca Ishiriwe en 1985 junto a su familia.

## ASENTAMIENTO EN FITZCARRALD

La falta de oportunidades económicas hizo que la Señora Cirila Tete, que lideraba la comunidad, decidiera trabajar ganadería trasladándose para ello a la zona de Fitzcarrald. Muchos otros comuneros siguen su ejemplo, y la comunidad obtiene su primera escuela esta zona, siendo profesor el señor Elías Amable Roque.

## CUARENTENA EN LA COMUNIDAD

En 1994 la familia Ushuari de Colorado se asienta en la localidad de Waki. Los mineros abusaban de ellos, por lo que el cura de la localidad pidió que la comunidad los acepte dentro de la misma. Ellos luego se trasladan a la cabecera del Río Azul, dentro de lo que es ahora la Reserva Comunal Amarakaeri, pero después de un tiempo vuelven a la comunidad con parálisis en el cuerpo. Por esta situación ponen en cuarentena a la comunidad y la gente deja de comprarles carne de monte como antes, perdiendo la comunidad uno de sus principales ingresos económicos.

## TITULACIÓN DE LA COMUNIDAD Y ORGANIZACIÓN

APECO y COMARU visitan a la comunidad en 1994 para proponer trabajar en la titulación de la comunidad. Un año más tarde se acepta que la ONG CEDIA, quienes visitan la comunidad, inicien los estudios para reconocimiento como Comunidad Nativa. Sin embargo CEDIA propone titular solo 5 mil hectáreas, argumentando que solo ese espacio era trabajado por la comunidad, desconociendo el derecho ancestral que tenían y el uso del bosque, por lo que la opción se desestima. CEDIA posteriormente indica que al pertenecer la comunidad a la región de Madre de Dios no pueden continuar sus actividades.



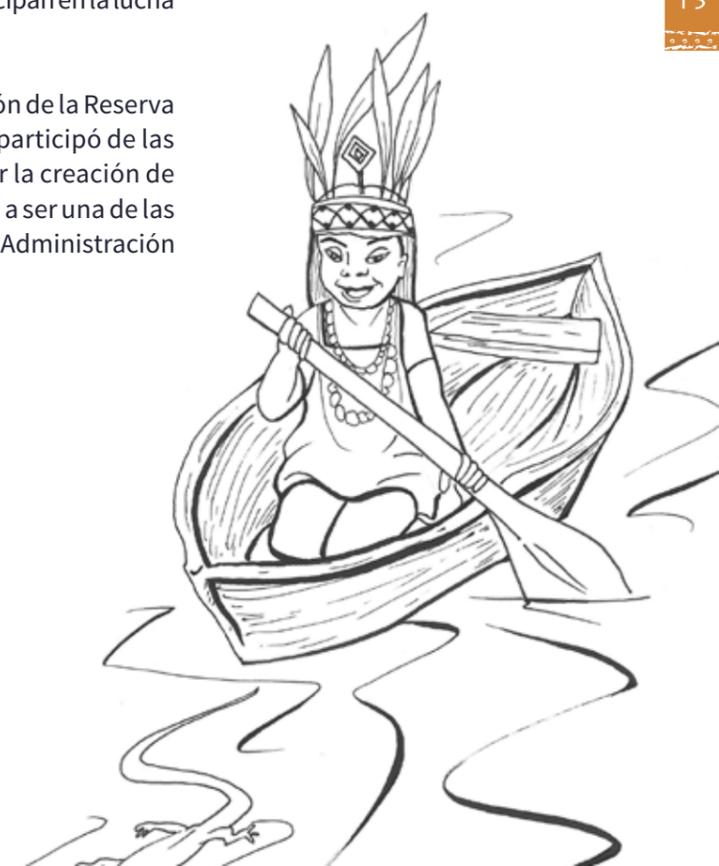
Es así que en 1996 ya con FENAMAD se inician los trabajos para reconocimiento y titulación (suelos y delimitación). El lingüista Henrich Helberg apoya con los estudios de lenguaje y el diagnóstico socioeconómico para el reconocimiento de la comunidad.

Durante dicho proceso se tuvo conflictos con la familia de colindantes Surco-Paonta porque las coordenadas tomadas para delimitar la comunidad dividían en dos su casa: la cocina quedaba en su terreno, pero el patio y cuartos aparecían en el terreno de la comunidad. Es por ello que la Comunidad termina cediendo un pedazo del territorio (2000 m<sup>2</sup>) para conciliar con la familia y poder proseguir el proceso de titulación.

En este mismo año, 1996, la comunidad construye su local y finalmente en el año de 1998 obtiene su titulación, siendo la primera presidente de la comunidad la señora Cirila Tete. Sin embargo el título recién se entrega al Sr. Gerardo Cruz en la ciudad de Boca Colorado, cuando William Tete era presidente de la comunidad. El Sr. Gerardo llegó a ser el tercer presidente de la comunidad, y el Sr. Fidel Raimundi el cuarto presidente. La quinta directiva fue presidida por Tomás Álvarez y la sexta por Juan Pablo Álvarez. Posteriormente la conformación de las juntas directivas siempre ha incluido a estas personas líderes de la comunidad y por el tamaño reducido de la población. Por eso en la actualidad vienen trabajando en formar nuevos líderes entre los jóvenes que puedan asumir las labores dirigenciales.

La comunidad siempre ha trabajado de la mano con sus organizaciones. William Tete participó como tesorero de COHARYIMA en el año 1997 y cuando FENAMAD promueve la participación de la comunidad en la conformación de la Reserva Comunal Amarakaeri, participan en la lucha para la conformación.

Don Gerardo Cruz fue parte del Comité de conformación de la Reserva Comunal Amarakaeri. La comunidad en su conjunto participó de las medidas de fuerza lideradas por FENAMAD para exigir la creación de la Reserva. La participación de Boca Ishiriwe la motiva a ser una de las comunidades fundadoras del Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri.





## LA ACTIVIDAD MADERERA, INVITADOS Y HABILITADORES

La caza era la principal fuente de economía de toda la comunidad, pues de la venta de venado y otros productos se compraba jabón y azúcar. Pero en el año 2000 con la construcción de la carretera a Boca Colorado disminuye, dado que dejan de comprarles los animales cazados (los comerciantes de Boca Colorado empiezan a comprar pollo y cordero), por lo que deja de ser la actividad principal de la comunidad y comienzan a dedicarse a la madera. Por esa nueva situación en el año 2004 la comunidad se traslada a la que es su ubicación actual.

Se empezaron a buscar otras alternativas económicas. La comunidad participó también de la empresa de Turismo Multicomunal Wanamey. Se llegó a identificar atractivos y se construyó un tambo pero no vinieron turistas, fracasando la actividad.

Un año más tarde, en el 2005, comienzan a llegar los primeros “invitados” madereros. Tras varios años, finalmente en el 2009 se retira a todos los invitados porque no pagaban a tiempo, sacaban más madera de la permitida y los beneficios eran para ellos mismos y no para la comunidad. Son los propios comuneros quienes comienzan a dedicarse a trabajar la madera. Esto sin embargo les supuso problemas con los vendedores.

En el 2014 la comunidad decide dejar de trabajar la madera de forma informal, y el 2015 con apoyo de la Federación del Río Madre de Dios y Afluentes (FENAMAD), Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal AmaraKaeri (ECA-RCA) y la Jefatura de la Reserva Comunal AmaraKaeri (JRCA) la comunidad adquiere una tablilladora y saca su propio POA sin habilitadores de por medio. En el año 2016 se aprueba los fondos de Traslaciones Directas Condicionadas (TDC) del Programa Nacional de Conservación de Bosques (PNCB) gracias a la gestión del ECA-RCA y FENAMAD y se inician el aprovechamiento de castaña con apoyo de ECA-RCA, la Jefatura de la RCA y EBA-Amazonía-PNUD.

**¿QUÉ  
TENEMOS  
Y DONDE?**



## ECONOMÍA INDÍGENA Y ECONOMÍA MONETARIA

Las comunidades nativas vivimos desde tiempos ancestrales en una relación con el bosque y los recursos que nos dá, a esto le llamamos la economía indígena por que obtenemos frutos, peces, mitayo, medicina, materiales para nuestras casas, y además es donde se encuentran nuestros antepasados, etc.

Por otro lado en la economía monetaria, se necesita el dinero para adquirir vestimenta, alimentos, cuadernos para los niños, etc. De esta manera, ahora podemos complementar entre la economía monetaria y la economía indígena para nuestro desarrollo.

## LOS CAMBIOS DEL CLIMA Y CÓMO NOS PREPARAMOS

En la actualidad observamos que hay cambios fuertes en el clima, este año 2016 la sequía ha afectado a todos los comuneros porque no podemos sembrar en las épocas que acostumbramos, esto afecta también al bosque porque ya no hay frutos en la misma época y seguramente los animales también están sufriendo por que no tienen comida. Nosotros estamos aprendiendo que esto sucede por el cambio climático que afecta a todo el planeta y estamos mejorando nuestras actividades como la madera y la crianza de animales menores y aprendiendo a hacer nuevas: como el recojo de castaña, elaboración de piscigranjas, pensando en mejorar y dar más oportunidades para la sobrevivencia y el desarrollo de la comunidad.

## REDD INDÍGENA AMAZÓNICO-RIA

Es una propuesta de las organizaciones indígenas que nos representan, para reconocer el esfuerzo que hemos hecho para conservar el bosque, los animales, las plantas, el río y todo lo que forma parte de nuestro territorio para que el bosque siga funcionando. RIA es una propuesta para responder al cambio climático, las acciones de preparación que se mencionan arriba, nos sirven para adaptarnos a los cambios del clima y mitigar sus impactos.

## ZONIFICACIÓN COMUNAL

Como parte de la estrategia para la organización del territorio identificamos las grandes zonas en donde se coloca la prioridad de temas importantes para el desarrollo de la comunidad.

Zona de Conservación. Esta área ha sido identificada para ser incluida en el Programa de Conservación de Bosques y Cambio Climático (PNBC). En la práctica, en esta área se pueden desarrollar actividades de aprovechamiento comercial de recursos: madera, recolección de frutos como castaña aguaje y otros que sean identificados, siempre que estos sean realizados de manera formal. También se permiten las actividades de uso de recursos tradicionales como pesca, mitayo, materiales para la casa, plantas medicinales, recolección de huevos de taricaya, etc. (Ver mapa 2).

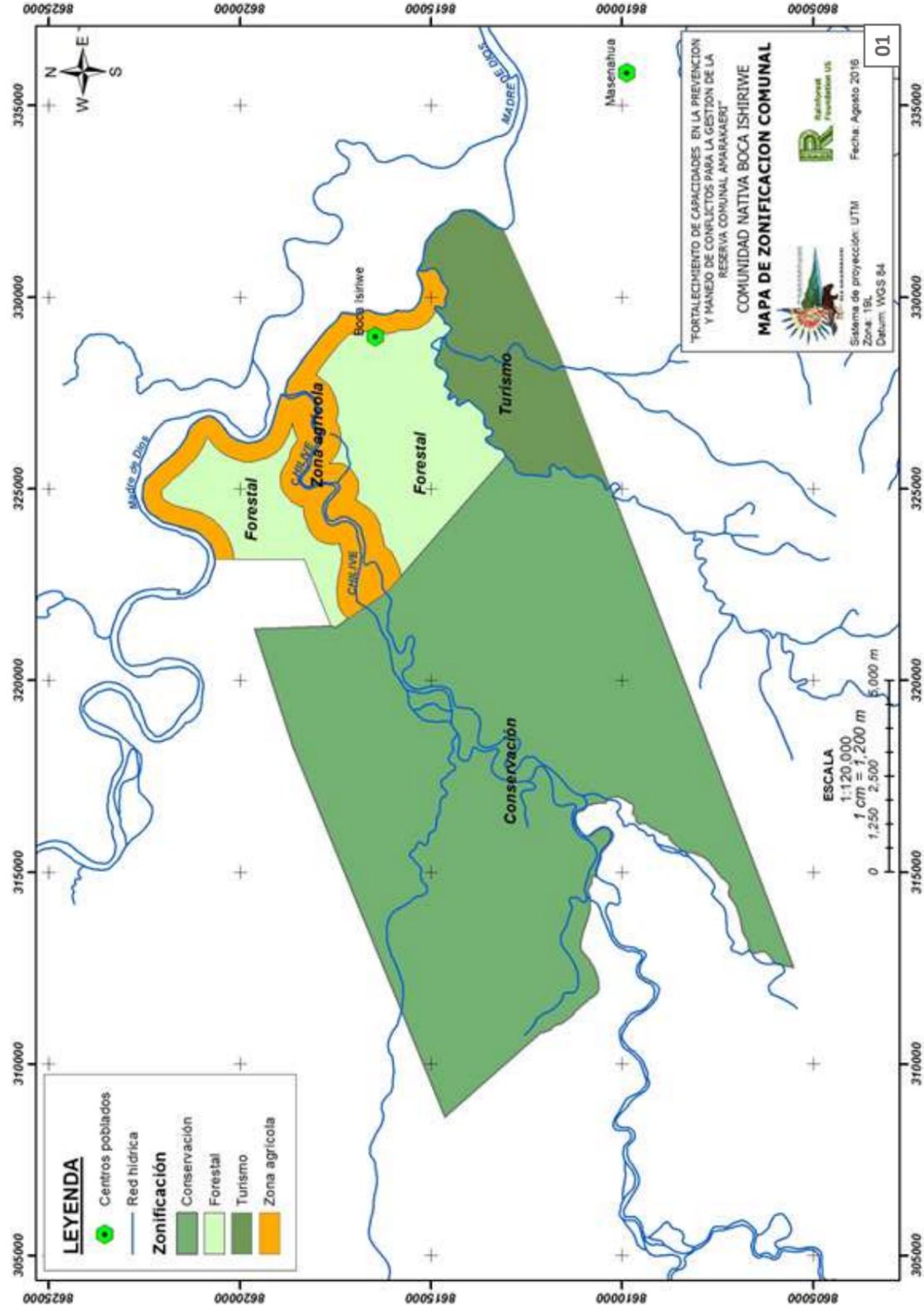
Zona Forestal. Es la zona donde se ubica los planes operativos anuales (POA) para la actividad de aprovechamiento forestal de madera. También se permiten las actividades de uso de recursos tradicionales (Ver mapa 2).

Zona agrícola. Son las zonas donde se prioriza la actividad de cultivos principales de la comunidad principalmente para subsistencia y comercio a pequeña escala. También se permiten las actividades de uso de recursos tradicionales (Ver mapa 2).

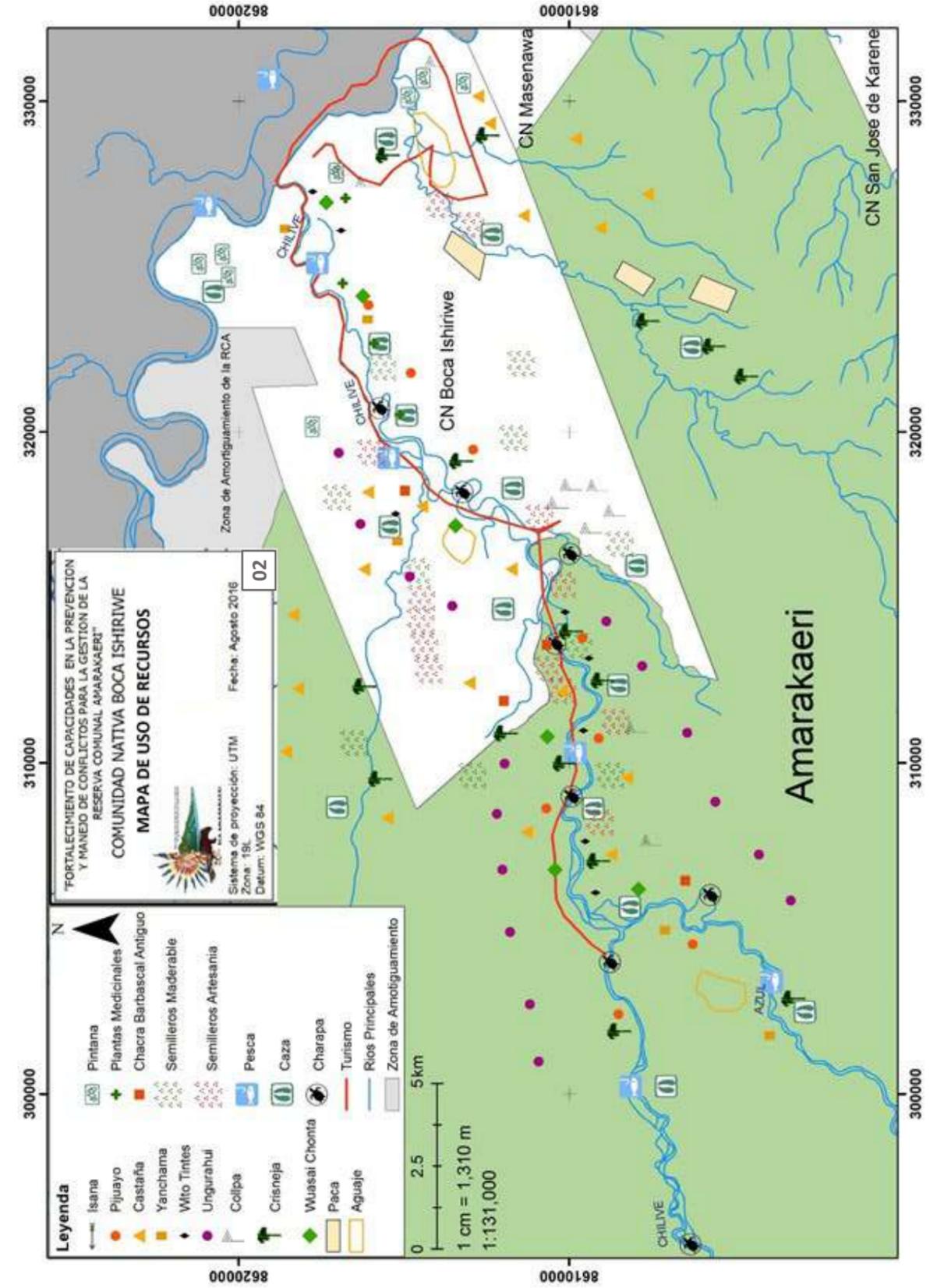
Zona de Turismo. Es la zona donde se planea desarrollar la actividad turística porque existe un bosque que puede ser utilizado para trochas y la observación de collpas. También se permiten las actividades de uso de recursos tradicionales (Ver mapa 2).



# MAPA DE ZONIFICACIÓN COMUNAL



# MAPA DE USO DE RECURSOS





**RECURSOS, FORMAS DE USO Y CALENDARIO DE APROVECHAMIENTO**  
**¿QUÉ RECURSOS TENEMOS Y DÓNDE?**  
**¿CÓMO Y CUÁNDO SE PUEDEN USAR PARA QUE NO SE ACABEN?**

Tipo	Recurso	Ubicación	Usos	Nopote Wahuiook (Pleno invierno)					Wabayok (Inicio de verano)		Nopote Wabayok (Pleno verano)			Wahuiook (Inicio de invierno)				
				Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.			
Ríos	Río Ishiriwe																	
Quebradas																		
Cochas / lagos																		
Collpas																		
Huevos	Huevos de charapa		Consumo								R		R					
Animales	Picuro, venado, Huangana, Sajino, paujil, pava, perdiz		Consumo	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C			C	C
	Mono, Sachavaca		Consumo				C	C										
Madera corriente y dura			Extracción para venta (comercio)				E	E	E	E		E	E	E			E	E
Semillas			Artesanía			R		R		R								R
	Yanchama		Artesanía para ceremonias de aniversario			R		R		R								
Frutos	Ungurahui		Consumo y venta	R	R	R									R		R	R
	Aguaje											R	R	R			R	R
Chacra	Maíz, Sandía		Consumo				S	S	S	S		S	S					
	Papaya, plátano, yuca, cocona		Consumo y venta						S	S		S						
Fruto	Castaña		Venta	E	E	E												E
Peces	Sábalo, doncella	Río Azul	Consumo										P	P				
	Boquichico, sábalo, doncella, paco, zúngaro	Quebradas, Río verde	Consumo Venta (sábalo)				P	P	P	P		P	P	P			P	P

● R: Recolección   
 ● E: Extracción   
 ● C: Consumo   
 ● P: Pesca   
 ● S: Siembra (Quema)

# ¿CUÁL ES NUESTRA SITUACIÓN ACTUAL?



## ● DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

Para nosotros el Plan de Vida Plena es un documento, una herramienta, donde plasmamos la visión de la comunidad para el futuro. Estamos plasmando las necesidades de ahora, así como las posibles soluciones. Es importante elaborar este documento para poder organizarnos y mediante esta herramienta dar a conocer a nuestras organizaciones indígenas, ONGs, al gobierno, que existimos, que tenemos necesidades y queremos sobresalir, alcanzar nuestro desarrollo, decirles quienes queremos ser, a donde queremos llegar. Creo que este documento nos va a ayudar a mostrar nuestras demandas, la visión comunal, vamos a poder solucionar algunos problemas en nuestra organización y en la parte productiva.

Anteriormente la comunidad ha trabajado otras herramientas de planificación pero el Plan de Vida Plena es más grande, toda la comunidad lo ha trabajado. Refleja el sentir de la gente de Boca Ishiriwe. Todo el documento contiene las palabras, ideas, opiniones de la misma gente de la comunidad. La gente ha manifestado lo que siente, y a partir de ese sentir nace la visión de cómo queremos estar en cinco años.



## ORGANIZACIÓN

En la actualidad no estamos bien organizados. Los comuneros no participan activamente en las actividades y faenas comunales. Nuestro padrón comunal se encuentra desactualizado. Además existen nuevos desafíos, nuestros derechos están amparados en diferentes leyes y debemos conocerlas. Por eso buscamos formar jóvenes líderes que orienten a la comunidad.

### NUESTRA ORGANIZACIÓN

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poca participación en actividades comunales.	No se aplica el estatuto. La gente solo se dedica al trabajo personal (busca trabajo en otros sitios).	Se debilita la comunidad, no se trabaja comunalmente.
Desconocimiento de leyes por parte de comunidad y directivos.	Falta de oportunidades Leyes complejas Falta de capacitación (falta de un promotor).	Comunidad no conoce leyes, no las aplican o faltan a las mismas.
Falta formación en liderazgo y capacidades técnicas a jóvenes.	No hay apoyo de la organización indígena.	La comunidad no tiene jóvenes que puedan ser líderes.
Ya no se practica la solidaridad entre comuneros como antes (se está perdiendo).	Intereses económicos personales.	Las personas con dificultades económicas u otros se ven desamparadas.
Padrón comunal desactualizado.	Los comuneros viajan fuera de la comunidad por necesidad (económica que prioriza su interés personal), por lo que su presencia en la comunidad es inestable.	Las asambleas no cuentan con el quorum requerido, no se pueden sacar acuerdos y la organización se debilita.

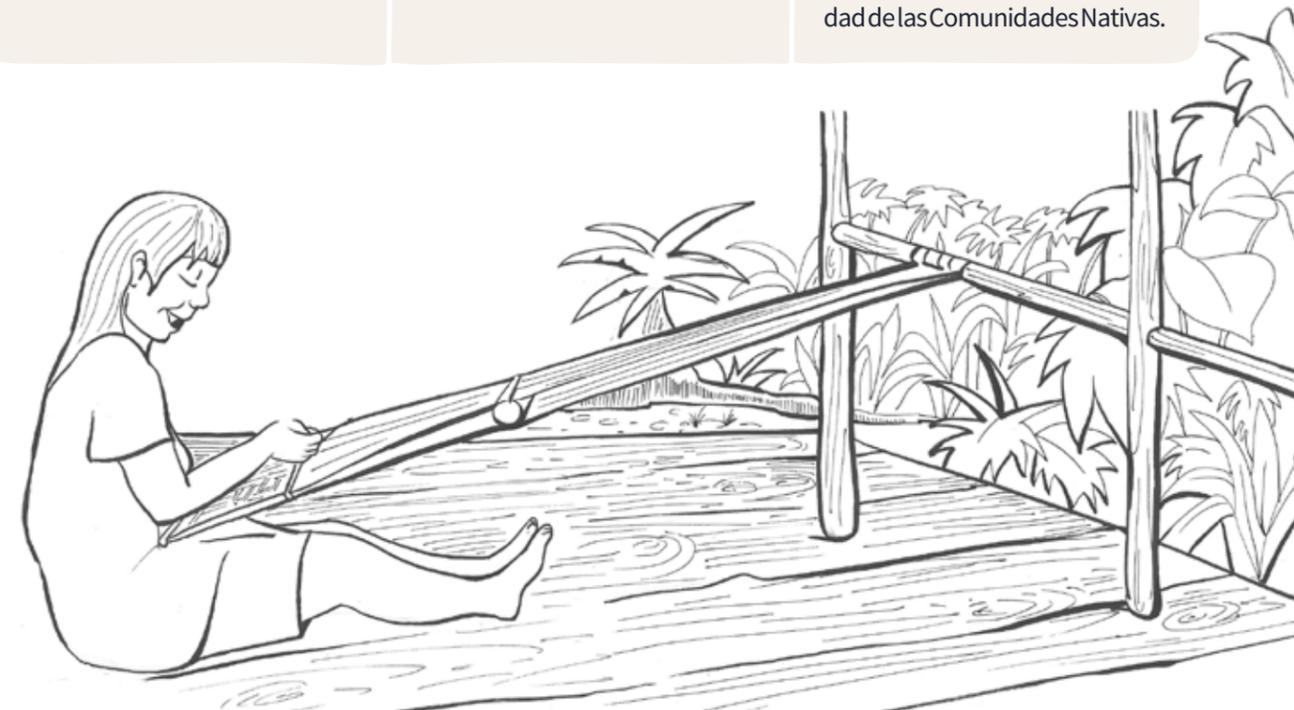
## PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Los pueblos indígenas siempre hemos exigido al estado que escuche nuestras demandas y respete nuestros derechos. Por eso es necesario que en los gobiernos locales y regionales se incluya representantes indígenas que pueda poner en la agenda soluciones a nuestra problemática.

Por eso nuestras organizaciones han luchado para que los partidos políticos incluyan la participación de representantes indígenas en sus listas, sin embargo los partidos no coordinan con las comunidades para elegir sus representantes. Ponen a cualquier persona, muchas veces jóvenes sin experiencia que no viven en la comunidad, en los últimos lugares de sus listas. Es necesario exigir una buena aplicación de la ley de cuota indígena, y además que las municipalidades y gobierno regional tengan áreas con capacidad técnico financiera para sacar adelante los proyectos necesarios para las comunidades, donde laboren profesionales indígenas que conozcan nuestra realidad.

### NUESTRA PARTICIPACIÓN EN LA POLÍTICA

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
No se cuenta con oficina que de atención exclusiva a la comunidad en la municipalidad.	Desinterés de autoridades, Falta organización en la comunidad para hacer presión.	No se cuenta con instancia técnica que apoye a comunidad.
Existe una mala aplicación de la ley de cuota indígena.	Los partidos políticos solo usan a los indígenas, para cumplir requisitos para inscribir en el JNE incluyen personas inexpertas de la comunidad.	Se tiene representante poco preparado, que no tiene poder de decisión, y solo se le compensa con un puesto.
No se cuenta con representantes (profesionales) indígenas en Gobierno Regional.	Desinterés de autoridades.	La problemática indígena no se atendida. Se tiene a una persona en el cargo que no conoce la realidad de las Comunidades Nativas.



## 3 TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES

Nuestro territorio siempre ha sido la base de nuestra economía. Desde antes del contacto con aprovechábamos las plantas y animales para nuestra alimentación, como medicina, para construir nuestras casas y herramientas. Actualmente del bosque aprovechamos la madera y la castaña, que nos permite sostener nuestra economía. Tanto la comunidad como la Reserva Comunal Amaraeri son nuestro territorio. Debemos conservar nuestro territorio ancestral y aprovechar sosteniblemente sus recursos, para que nuestros hijos y sus hijos tengan también los recursos necesarios para vivir en vida plena.

### NUESTRO TERRITORIO Y RECURSOS

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta actualizar catastro (georreferenciación).	Falta voluntad política y recursos económicos para gestionar.	Peligro de invasiones y aprovechamiento de recursos de la comunidad por parte de terceros.
Falta ampliación de territorio de la comunidad y ya están proponiendo una carretera sobre la zona de ampliación.	Falta voluntad política de los gobernantes de ampliar territorio de la comunidad, así como no se cuenta con recursos económicos para gestionar.	La comunidad cuenta con territorio reducido.
Falta más capacitación e implementación a vigilantes comunales.	El programa es joven y está en plena implementación. Falta mayor presupuesto.	Vigilantes realizan trabajo con deficiencias, sin ser adecuadamente remunerados.
Falta inventario turístico para identificar potencialidades	No se tiene apoyo ni conocimientos técnicos para realizar dicho trabajo.	No se puede iniciar actividad turística, perdiéndose una alternativa económica para la comunidad.
Falta inventario de crisneja, aguaje y ungrahui.	No se tiene apoyo ni conocimientos técnicos para realizar dicho trabajo.	No se puede iniciar actividad de comercialización de estos productos, perdiéndose una alternativa económica para la comunidad.
Escasea el recurso maderable.	Inadecuado uso de recurso sin planificación a nivel comunal.	Recursos agotados, crisis económica que obliga a comuneros a salir fuera de comunidad. Zonas deforestadas.
No se está aprovechando los recursos del territorio ancestral, actual reserva comunal Amaraeri.	No se han elaborado planes de manejo de recursos que se encuentren dentro de la RCA.	Se pierden oportunidades económicas para desarrollo de la comunidad.
Las propuesta de integración Vial de Manu no consideran pasar por la comunidad o promover su desarrollo.	Las autoridades impulsan proyectos viales sin consultar a las comunidades.	Las carreteras se construyen sin beneficiar a las comunidades nativas y generando impactos.

## 4 ECONOMÍA INDÍGENA

Nuestra economía como pueblos indígenas se basa en el uso de los recursos del bosque de forma estacional y sostenible, trabajando de manera comunal para alcanzar una vida plena. Anteriormente obteníamos de nuestro territorio todos los recursos que necesitábamos, desde alimento hasta medicina. Ahora, si bien tenemos nuevas necesidades al entrar a la economía monetaria, no debemos perder esa autonomía. Nuestros recursos como la madera y la castaña bien manejadas pueden generar el recurso monetario necesario para que nuestros hijos puedan estudiar.

Si dejamos que nos gane la presión de mercado global nos volvemos más dependientes de los productos de afuera, y se acelera el desgaste de nuestros recursos naturales. Podemos producir en nuestras chacras y bosques muchos productos como arroz y caña para no gastar el dinero en comprar esos mismos productos, y así invertir nuestras ganancias en salud y educación. Si seguimos trabajando juntos como comunidad no habrá egoísmo, sino que nuestra comunidad se verá fortalecida y no se agotarán los recursos.

### NUESTRA ECONOMÍA

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta fortalecer la organización productiva.	La economía era de subsistencia, no comercial.	Organización productiva débil para competir en el mercado.
Se vende la castaña sin valor agregado.	Recién inicia la actividad.	Recurso desaprovechado.
La madera se vende a intermediarios sin valor agregado, no al comprador.	Presencia de habilitadores.	Recurso desaprovechado, intermediarios ganan más que la propia comunidad.
No se produce suficiente madera para satisfacer la demanda de los compradores.	No tiene experiencia trabajando a ese nivel (gran volumen de entregas).	Se pierden compradores.
El POA de madera venció sin alcanzar el volumen proyectado.	La comunidad se encontraba en implementación del mismo.	Se pierden oportunidades económicas.
No se cuenta con planes de negocio para castaña y madera.	La comunidad apenas viene implementando dichas actividades.	No se aprovecha adecuadamente la oportunidad económica que la castaña y madera representan.
No se tiene un comité de artesanía para promover esta actividad en las mujeres de la comunidad.	Falta organización entre las mujeres de la comunidad y no se ha tenido mayor interés en actividad.	Se pierde oportunidad económica y conocimientos de mucho valor.
Falta capacitación en el uso de equipos para trabajar madera.	Recién se está iniciando con la actividad.	No se aprovecha al 100% equipos. Peligro de no poder dar mantenimiento adecuado.
La comunidad no tiene un Plan de Turismo o paquetes turísticos para ofrecer.	No se ha trabajado turismo en la comunidad.	Se pierde oportunidad para mejorar economía de la comunidad.
Comuneros y comuneras ya no siembran ni consumen cultivos ancestrales.	Se ha introducido alimentos de afuera, se prefiere ello y no se valora lo propio.	Pérdida de cultivos ancestrales y de mejor nutrición a hijos a bajo costo.

No se tiene experiencia para implementar y manejar piscigranjas.	No se ha trabajado antes.	Se pierde oportunidad para mejorar economía de la comunidad.
No se tiene experiencia en cultivo de cacao.	No se ha trabajado antes.	Se pierde oportunidad para mejorar economía de la comunidad.

## SALUD INTERCULTURAL

Antiguamente nuestros curanderos conocían las diferentes medicinas que nos brindaba el bosque así como los cantos curativos que mantenían nuestra población saludable. Actualmente tenemos mayores necesidades de salud, especialmente porque en nuestra región existe mucha contaminación.

Sin embargo tenemos muchas necesidades para poder vivir sanamente que no están siendo atendidas por las autoridades. Al ser una población pequeña no contamos con una posta de salud propia. Debemos contar con agua y desagüe, así como un sistema adecuado para gestionar los residuos sólidos de la comunidad. Esto permitirá que nuestros hijos crezcan sanos y fuertes, sin contaminación, y que nuestros padres y abuelos pasen sus años sin enfermedades. Tampoco debemos olvidar nuestro conocimiento ancestral, para poder complementar la medicina occidental y no depender solo de las medicinas de farmacia.

### NUESTRA SALUD

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
No se tiene posta en la comunidad.	No se cuenta con el suficiente número de comuneros según la DIRSA.	La población se tiene que trasladar a Boca Colorado para atenderse.
Se está perdiendo la medicina tradicional.	Solo pocos comuneros la practican.	Se pierde el conocimiento de cómo curar con plantas.
No se tiene un promotor de medicina intercultural.	No se conocía que existía este programa.	No se cuenta con el apoyo de alguien que ayude a rescatar el conocimiento tradicional.
No se conoce prácticas medicinales de otros pueblos.	No se ha tenido la posibilidad de realizar intercambios.	Se genera un desconocimiento.
Se desconoce cómo procesar (embotellar) la medicina.	Nunca se había.	No se puede comercializar o almacenar.
No se tiene un sistema de gestión de residuos sólidos en la Comunidad.	Nunca se ha implementado.	La comunidad se contamina por residuos, no está limpia.
No hay un sistema de aprovisionamiento de agua potable para la comunidad.	No se ha implementado un proyecto de agua potable en la comunidad.	Los comuneros beben agua que no es potable y que puede estar contaminada.

## EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La educación de nuestros hijos es uno de los temas más importantes para nosotros, por lo que debemos invertir primero en su educación. Los pueblos indígenas tenemos derecho a una educación intercultural, que de facilidad a nuestros niños para aprender desde su propia cultura, sin temor o vergüenza. La educación de nuestros hijos debe ser intercultural para que les resulte más fácil poder aprender, para que no olviden su cultura y su lengua y no pierdan esa riqueza, que les dará muchas oportunidades en la vida cuando lleguen a ser profesionales. También necesitamos rescatar nuestra lengua, para no perderla, y porque ser bilingües fortalece la inteligencia de nuestros hijos. Los adultos debemos esforzarnos en rescatar nuestra lengua para enseñar a los hijos.

Por eso debemos fortalecer nuestra escuela comunal, porque solo así podemos garantizar que nuestros hijos reciban la mejor educación. En nuestra escuela comunal podemos dialogar directamente con los profesores, podemos invertir en su equipamiento y podemos exigir a las autoridades que aseguren recursos para contar con los mejores profesores y recursos. Para nuestros jóvenes que estudian secundaria y deben salir de la comunidad, debemos buscar que no se queden solos, sino que cuenten con el acompañamiento necesario para que no se desvíen por el mal camino. Debemos buscar que tengan oportunidad de continuar sus estudios superiores, como universitarios o técnicos que puedan aportar al desarrollo de su pueblo.

### NUESTRA EDUCACIÓN

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta mobiliario para almacenar materiales en la escuela.	No se ha podido adquirir indumentaria.	Se apila los libros.
Se necesita fortalecer la biblioteca de la escuela.	No se tienen suficientes libros.	Falta libros para que estudien los alumnos.
Falta materiales de Educación Intercultural Bilingüe.	Están en proceso de elaboración, falta voluntad para agilizar los procesos.	Niños no pueden estudiar en su lengua y sobre su cultura.
Bajo rendimiento de niños en nivel primaria.	Solo se tiene un profesor multigrado, no se da abasto.	Los niños no rinden, tienen desventajas en secundaria.
Los jóvenes que estudian secundaria deben ir a la ciudad, alejándose de sus padres.	No hay nivel secundaria en la comunidad.	Los hijos se quedan solos y sin supervisión, se distraen de los estudios.
La profesora de nivel primaria no habla Harakbut o Matsigenka.	Jóvenes Harakbut y Matsigenka no estudian para ser profesores EIB.	Niños no reciben educación en su idioma.
Los sabios que apoyan en la escuela no tienen un reconocimiento oficial.	Es una iniciativa reciente.	Los sabios no tienen un incentivo para seguir participando.
Los jóvenes que estudian secundaria ya no reciben educación EIB.	El Estado no reconoce a los Pueblos Indígenas que viven en Boca Colorado.	Jóvenes pierden oportunidades, se olvidan de lo aprendido en primaria.

Jóvenes que estudian secundaria no tienen oportunidades para continuar su educación superior.	Los padres no tienen recursos económicos para apoyarlos.	Los jóvenes no pueden aprender una carrera.
Algunos padres envían a sus hijos a estudiar primera en Boca Colorado.	Se tiene la idea que la enseñanza en mejor en la ciudad.	La escuela de la comunidad pierde alumnado, puede ser cerrado.
Se está perdiendo el uso de la lengua materna.	No se practica la lengua en casa.	Se extingue nuestra lengua.

## 7 CULTURA Y COSMOVISIÓN

Nuestra cultura nos da identidad, si se pierde la identidad se pierde la autoestima como indígena y la unidad. La cultura Harakbut-Sapiteri y la cultura Matsigenka nos brindan mucha sabiduría que podemos compartir con el mundo. Si queremos aprovechar los recursos del bosque, si queremos trabajar en turismo, nuestra cultura es un recurso importante, que nadie más tiene. Por eso debemos reconocer a nuestros sabios, escucharlos e involucrarlos en las actividades de la comunidad. También debemos esforzarnos en rescatar nuestras tradiciones, para que nuestros hijos crezcan orgullosos de su herencia y unidos frente a los demás.

### NUESTRA CULTURA

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Se están perdiendo las danzas y cantos tradicionales.	Ya no se practican como antes.	Se pierde este conocimiento.
No se están transmitiendo los cuentos e historias tradicionales.	Por discriminación no se practica la cultura.	Ya no se transmite este conocimiento.
No se está usando nombres en nuestro idioma para nombrar a los hijos.	Por discriminación y presión se prefería poner nombres en español o de famosos.	No se tiene autoestima como indígena.
Los sabios no son reconocidos por su conocimiento.	No se difunde su importancia.	No se sienten valorados.
No se promueve la gastronomía y cultivos indígenas.	Se introdujeron productos a nuestra dieta y no se valoró los productos propios.	Se pierden los cultivos y las semillas.
No se elaboran coronas o vestimentas tradicionales o pintura corporal.	Ya no se sabe cómo elaborarlas.	Se pierde este conocimiento y no se puede.

## 8 UNIDAD FAMILIAR

Si bien muchas actividades trabajan de manera comunal, debemos preocuparnos por que a nivel familiar también haya unidad. Debemos preocuparnos por las personas más necesitadas de la comunidad, los abuelos, madres gestantes y los niños, para que puedan acceder a los programas sociales que los beneficiarán. Un requisito básico es que todos tengan DNI con inscripción en la comunidad, para que las autoridades conozcan que nuestra población sigue creciendo y que deben atenderla.

### NUESTRA CULTURA

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
No se tiene registrador comunal desde hace 15 años.	Desconocimiento de la importancia del registrador.	No se registra el crecimiento poblacional de la comunidad.
Los mayores no están inscritos en Pensión 65 u otros programas sociales.	Desconocimiento sobre el trámite de inscripción.	Pierden su pensión.
Los mayores no tienen DNI o están mal registrados.	Se desconoce su edad, no se sabe cómo arreglar su situación.	No pueden acceder a programas sociales o a seguro de salud.
Los hijos estudian lejos de la comunidad.	No se les puede acompañar, crecen solos.	Los hijos no tienen orientación, no se relacionan con la comunidad.



# ¿QUIÉNES QUEREMOS SER?



## ● VISION DE LA COMUNIDAD NATIVA BOCA ISHIRIWE AL 2026

### ¿CÓMO NOS VEMOS DENTRO DE 10 AÑOS?

El territorio, el bosque y la comunidad de Boca Ishiriwe se han conservado sanos y vigorosos, y seguirán así para las generaciones futuras, generando beneficios integrales a todos los comuneros y comuneras, y sirviendo como modelo de desarrollo para las demás comunidades colindantes a la Reserva Comunal Amaraeri.

## ● PRINCIPIOS Y COMPROMISOS

### ¿CÓMO QUEREMOS SER LOS COMUNEROS?

Los principios y valores de la comunidad son fundamentales para el desarrollo de una vida plena son los siguientes:

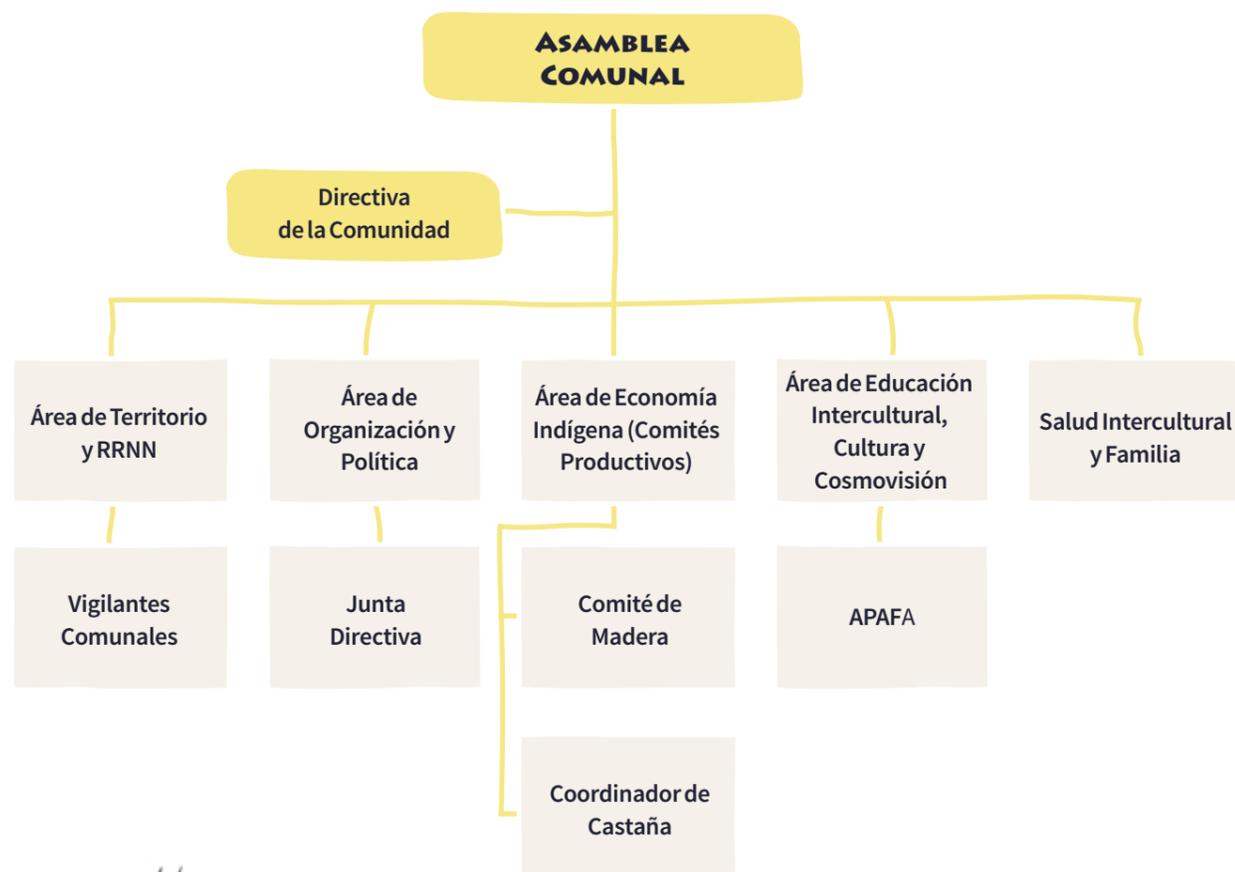
#### VALORES

Son las características positivas de los miembros de nuestra comunidad, debemos seguir enseñándoles a nuestros hijos a mantenerlas: **Respeto, Unidad, Trabajadores, Alegría.**

#### COMPROMISOS

Son características que nos faltan fortalecer para que nuestra comunidad sea mejor. En Boca Ishiriwe identificamos las siguientes: **Puntualidad, Orden, No más habladurías, Compromiso con la comunidad.**

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



34



35

### • DENTRO DE LA COMUNIDAD

Dentro de la comunidad la máxima autoridad es la asamblea comunal. Debajo viene la junta directiva quienes ejecutan las tareas que les asigna la asamblea. Para facilitar la ejecución de las tareas se tienen áreas de trabajos por cada tema del plan maestro y se asignan las tareas específicas como vigilancia.

### • A NIVEL REGIONAL

Somos parte del Consejo Harakbut Yine y Matsiguenka COHARYIMA quien representa a estos tres pueblos en la zona alta del río Madre de Dios, y a nivel regional formamos parte de la Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes FENAMAD.

### • A NIVEL REGIONAL E INTERNACIONAL

A Nivel nacional e internacional: A través de FENAMAD somos parte de AIDSESEP a nivel nacional y de COICA a nivel de toda la cuenca amazónica.



# ¿QUÉ HACEMOS, CON QUIÉN Y CUÁNDO?



## PLAN DE TAREAS Y CRONOGRAMA

### NUESTRAS TAREAS PRINCIPALES Y SUS OBJETIVOS

TEMA	OBJETIVO
Organización	Comunidad fortalecida, organizada y solidaria.
Participación política	Comunidad tiene respaldo en representantes políticos indígenas y en la estructura del gobierno que apoyan, gestionan y atienden demandas.
Territorio y recursos naturales	La comunidad controla y maneja sosteniblemente su territorio y Recursos Naturales.
Economía indígena	Comunidad goza de vida plena con una economía basada en el uso de sus recursos.
Salud intercultural	Medicina Tradicional revalorada y puesta en práctica.
Educación Intercultural	La educación en la comunidad se ve fortalecida desde nuestra propia cultura.
Cultura y Cosmovisión	La cultura de la comunidad se revitaliza y nos genera desarrollo.
Unidad familiar	Las familias de la comunidad están más unidas.

## ORGANIZACIÓN

ORGANIZACIÓN			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
Comunidad fortalecida, organizada y solidaria.	Actualizar estatuto, y elaborar un Reglamento.	Estatuto y Reglamento actualizado, aprobado por la Comunidad y con validez legal se implementa y cumple.	FENAMAD, COHARYIMA, EBA AMAZONÍA-PNUD.
	Capacitación en leyes en lenguaje sencillo a líderes, quienes socializan conocimiento adquirido a CN.	Leyes entendidas y respetadas por toda la comunidad.	Comunidad, FENAMAD.
	Gestionar un programa para capacitación y liderazgo a jóvenes.	Comuneros capacitados, jóvenes líderes preparados para asumir gestión.	FENAMAD, ECA-RCA, COHARYIMA.
	Incluir en el estatuto regla sobre solidaridad y protección de la Reserva.	Comuneros sensibilizados practican la solidaridad en los distintos espacios de encuentro comunal.	FENAMAD, COHARYIMA, SERNANP.
	Actualizar el padrón comunal.	Padrón comunal actualizado, aprobado en Asamblea e inscrito en Registros Públicos es aplicado.	Junta Directiva FENAMAD, COHARYIMA.

## CRONOGRAMA

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X										
X	X									
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X										
X										

## PARTICIPACIÓN POLÍTICA

PARTICIPACIÓN POLÍTICA			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
Comunidad tiene respaldo en representantes políticos indígenas y en la estructura del gobierno que apoyan, gestionan y atienden demandas.	Gestionar la creación de una Gerencia de Pueblos indígenas en la municipalidad.	Gerencia creada, con presupuesto, operativa y con participación de profesionales indígenas.	FENAMAD, COHARYIMA, Comunidades vecinas.
	Promover la creación de un movimiento propio indígena con capacidad de negociación.	Movimiento activo, con bases sólidas en la comunidad y comunidades hermanas, con representación en la escena local y regional.	FENAMAD, COHARYIMA, Comunidad, Comunidades vecinas.
	Exigir creación de Gerencia de Pueblos indígenas en Gobierno Regional.	Gerencia creada, con presupuesto, operativa y con participación de profesionales indígenas que apoyan implementación de prioridades identificadas en los Planes de Vida.	FENAMAD, COHARYIMA, Comunidades vecinas.
	Solicitar la revisión y mejora de la ley de cuota indígena.	La ley respalda la participación indígena	FENAMAD

CRONOGRAMA										
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X						

## TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES

TERRITORIO Y RECURSOS NATURALES			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
La comunidad controla y maneja sosteniblemente su territorio y Recursos Naturales	Iniciar y dar Seguimiento hasta completar el saneamiento de todo el territorio comunal.	Territorio comunal saneado y reconocido de forma oficial.	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA.
	Solicitar ampliación comunal en la Zona de Amortiguamiento de la RCA, para protegerla.	Comunidad ampliada y reconocida de forma oficial.	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA.
	Capacitación e implementación a vigilantes comunales, para vigilar en puntos estratégicos evitando invasiones.	Vigilantes capacitados y con implementos requeridos vigilan territorio de forma permanente, evitando invasiones.	Comunidad, FENAMAD, PNCB, ECA-RCA, JRCA.
	Realizar inventario turístico de todos los recursos potenciales para esta actividad.	Recursos inventariados en toda la comunidad.	ECA-RCA, JRCA, EBA AMAZONÍA-PNUD.
	Concluir labor de inventariado de recursos para aprovechar en la comunidad.	Inventario completo permite comercialización adecuada de recursos.	ECA.RCA, JRCA, EBA AMAZONÍA-PNUD.
	Reforestación con vivero y semilleros de la RCA.	Recursos reforestados y aprovechados por la comunidad.	ECA-RCA, JRCA.
	Gestionar la elaboración de planes de manejo de recursos en la RCA.	Se aprovecha sosteniblemente la Reserva Comunal Amaraeri.	Junta Directiva con ECA-RCA, JRCA, EBA AMAZONÍA-PNUD.
	Exigir que el proyecto de carretera pase por la comunidad, con beneficios y seguridad territorial.	Carretera integra a la comunidad sin generar impactos negativo y con beneficios económicos.	Junta Directiva con ECA-RCA, COHARYIMA. FENAMAD y GOREMAD.

## CRONOGRAMA

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X										
X	X									
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X								
X	X	X								

**ECONOMÍA INDÍGENA**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
Comunidad goza de vida plena con una economía basada en el uso de sus recursos	Formar asociación de castaña multicomunal así como empresa comunal.	Asociación conformada y operativa.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, AFIMAD, FENAMAD.
	Capacitación e implementación para dar valor agregado a castaña.	Castaña con valor agregado bajo la marca Moricke con certificación RCA.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, AFIMAD, FENAMAD.
	Vender madera dura en tablillas, debidamente certificada.	La Comunidad exporta Madera comunal con valor agregado.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, AFIMAD, FENAMAD, Veeduría.
	Incrementar la producción con buenas prácticas y compromiso.	La Comunidad mejora su producción.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, AFIMAD, FENAMAD, Veeduría.
	Solicitar la reconsideración del POA actual, compromiso de actualización anual del mismo.	La Comunidad trabaja con POA vigente.	FENAMAD, Veeduría.
	Elaborar planes de negocio para comercialización de madera y castaña.	Planes elaborados y aprobados en Asamblea Comunal, son aplicados en el comercio de madera y castaña.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, PNCB.
	Conformar comité y gestionar capacitaciones en artesanía a mujeres de la comunidad.	Comité conformado, aprobado por Asamblea y operativo.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, PNCB.
	Gestionar capacitaciones y acompañamiento técnico en el uso de equipos para trabajar madera.	Comunidad capacitada en buenas prácticas.	FENAMAD-Veeduría, ECA-RCA, PNCB.
	Elaborar Plan de Negocio Turístico, Rutas y Paquete Turístico con enfoque cultural.	Comunidad ejecuta plan de negocios teniendo demanda turística.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD, PNCB.
	Preparar chacras comunales de semillas ancestrales.	Se recuperan cultivos de los ancestros.	ECA-RCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD.
Buscar asesoría técnica para implementar, construir y manejar las piscigranjas.	Piscigranjas implementadas y operativas conducidas por comunidad capacitada en su manejo.	ECA-RCA, ACCA, JRCA, EBAAMAZONÍA-PNUD.	

**CRONOGRAMA**

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X									
X	X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X	X					
X	X									
X	X									

	Gestionar proyecto piloto de plantación de cacao.	Comuneros capacitados en el cultivo de cacao poseen chacras con buena producción de cacao.	ECA-RCA, ACCA, JRCA, EBA AMAZONÍA-PNUD, Cáritas, AFIMAD.
--	---	--	--

X	X									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## SALUD INTERCULTURAL

SALUD INTERCULTURAL			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
Medicina Tradicional revalorada y puesta en práctica.	Gestionar la construcción e implementación de una posta en la comunidad.	Posta construida y operativa.	Comunidad con FENAMAD, COHARYIMA, DIRESA y Municipio de Madre de Dios.
	Implementar un jardín etnobotánico.	Jardín etnobotánico implementado.	Comunidad con la Escuela.
	Asignar un promotor de medicina intercultural.	Promotor reconocido y trabajando en la comunidad.	Comunidad con FENAMAD, COHARYIMA y DIRESA.
	Promover el intercambio con curanderos de otros pueblos.	Curanderos fortalecidos.	Promotor de Salud con FENAMAD, COHARYIMA y DIRESA.
	Gestionar proyectos para procesar medicina tradicional.	Comunidad capacitada en el procesamiento de plantas medicinales.	Promotor de Salud con FENAMAD, COHARYIMA y DIRESA.
	Gestionar Proyecto de gestión de residuos sólidos.	Comunidad cuenta con un sistema de gestión de RRSS.	Junta Directiva, FENAMAD, COHARYIMA, Municipio Distrital.
	Implementar proyecto de reciclaje con el CE.	Comuneros aprenden a reciclar y mantener limpia su comunidad.	Comunidad, Centro Educativa, UGEL.
	Gestionar proyecto de agua potable y desagüe para la comunidad.	Comunidad cuenta con agua y desagüe adecuados.	Junta Directiva, Ministerio de Vivienda, FENAMAD, ECA-RCA, Municipio Distrital.

CRONOGRAMA										
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X	X	X	X	X						
X										
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	X									
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X								
X	X	X	X	X						

## 6 EDUCACIÓN INTERCULTURAL

### EDUCACIÓN INTERCULTURAL

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
La educación en la comunidad se ve fortalecida desde nuestra propia cultura, rescatando nuestra lengua.	Gestionar la adquisición de mobiliario para la escuela.	Escuela implementada con mobiliario adecuado.	Comunidad con Municipalidad Distrital de Madre de Dios, PNCB.
	Gestionar la implementación de una biblioteca para la escuela.	Biblioteca comunal implementada y en uso.	Comunidad con DRE, UGEL y PNCB.
	Evaluar y fortalecer el programa EIB para rescate cultural.	Programa EIB ratificado.	Comunidad, FENAMAD, COHARYIMA, DRE, DIGEIBIRA y la UGEL.
	Solicitar materiales EIB para la comunidad.	Materiales entregados y en uso.	Comunidad, FENAMAD, ECA-RCA, COHARYIMA, DRE y la UGEL.
	Gestionar la contratación de un segundo docente para la escuela.	Escuela cuenta con dos docentes para todos los grados.	Comunidad, FENAMAD, COHARYIMA, Municipio Distrital de Madre de Dios, DRE y la UGEL.
	Gestionar un terreno para la construcción de una casa para estudiantes de Secundaria en Boca Colorado.	Casa de estudiantes construida en Colorado.	Comunidad, FENAMAD, COHARYIMA, Municipio Distrital y Comunidades del distrito.
	Gestionar materiales y recursos para apoyar a la docente.	Escuela fortalecida con materiales comunales.	Comunidad y Escuela.
	Fortalecer la participación de sabios en la escuela con incentivos.	Sabios reciben incentivos por participar en la enseñanza de los niños.	Comunidad y Escuela.
	Invitar a Artesanos a programa de arte de la escuela.	Se enseña artesanía tradicional en la escuela.	Comunidad y Escuela.

### CRONOGRAMA

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X										
X										
X	X	X	X	X						
X										
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Gestionar la apertura de salones EIB en el Colegio Secundario de Boca Colorado.	Se enseña EIB en el colegio secundario de Boca Colorado.	Comunidades del Distrito, DRE, UGEL, FENAMAD y COHARYIMA.
Buscar becas para estudiantes que terminen estudios secundarios y superiores.	Alumnos reciben apoyo para continuar sus estudios superiores.	Comunidad, FENAMAD y COHARYIMA.
Incluir en el estatuto que los niños de la comunidad deben estudiar de manera obligatoria la primaria en la escuela comunal.	Todos los niños de la comunidad estudian en la escuela comunal.	Comunidad.
Exigir se aplique un enfoque de rescate de la lengua materna en el programa EIB.	Enseñanza EIB en la escuela se enfoca a rescatar la lengua materna.	Junta Directiva, Centro Educativo, DRE, UGEL, DIGEIBIRA.
Gestionar la elaboración de materiales EIB en lengua Sapiteri.	Estudiantes cuentan con materiales en su lengua materna.	Comunidad, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA, DRE y la UGEL.
Gestionar talleres de rescate de la lengua materna para adultos.	Comuneros vuelven a usar su lengua materna.	Comunidad, FENAMAD, COHARYIMA, Centro Educativo.
Promover el uso del idioma en asambleas y actividades comunales.	Comuneros revitaliza su lengua usándola en actividades comunales.	Comunidad.

X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**ORGANIZACIÓN**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
La cultura de la comunidad se revitaliza y nos genera desarrollo	Promover la práctica de danzas y cantos en eventos culturales y otros espacios.	Danzas y cantos son reconocidos y puestos en práctica.	MINCUL, FENAMAD, COHARYIMA y ECA-RCA.
	Recopilar cuentos e historias tradicionales para reconocimiento.	Texto recopilatorio elaborado y reconocido por MINCUL.	MINCUL, FENAMAD, COHARYIMA y ECA-RCA.
	Elaborar lista de nombres en idioma para que el registrador facilite a los padres.	Lista elaborada y en uso por el registrador.	Comunidad, colegio y Registrador.
	Dar reconocimiento oficial a nuestros sabios.	Sabios valorados y reconocidos.	Comunidad.
	Rescatar cultivos tradicionales y gastronomía indígena.	Comuneros siembran y cocinan sus productos tradicionales.	Comunidad, ECA-RCA y EBA AMAZONÍA-PNUD.
	Construir una guía para elaborar coronas, indumentaria típica y pintura corporal.	Comunidad rescata su indumentaria tradicional para usarla en.	Comunidad, FENAMAD, COHARYIMA, ECA-RCA.

**CRONOGRAMA**

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 8 UNIDAD FAMILIAR

UNIDAD FAMILIAR			
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLE Y ALIADO
Las familias de la comunidad están más unidas.	Gestionar un registrador para la comunidad.	Registrador reconocido y trabajando.	Municipio, RENIEC.
	Inscribir a los mayores en Pensión 65 y otros programas.	Ancianos registrados y recibiendo beneficios.	Municipio, RENIEC.
	Gestionar DNIs de los mayores y corregir aquellos que estén mal inscritos.	DNIs actualizados.	FENAMAD y RENIEC.
	Gestionar escuelas para padres.	Papás y mamás fortalecidos en la crianza de los hijos.	UGEL, DRE y Escuela.

## CRONOGRAMA

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
X										
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X									
X	X									

## SIGNIFICADO DE LOS NOMBRES

- **COHARYIMA:** Consejo Harakbut Yine Matsiguenka
- **DIGEIBIRA:** Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural
- **DIRESA:** Dirección Regional de Salud
- **DRE:** Dirección Regional de Educación
- **ECA - RCA:** Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amaraeri
- **EIB:** Educación intercultural Bilingüe
- **FENAMAD:** Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes
- **JRCA:** Jefatura de la Reserva Comunal Amaraeri
- **MINCUL:** Ministerio de Cultura
- **PNCB:** Programa Nacional de Conservación de Bosques
- **RENIEC:** Registro Nacional de Identificación y Estado Civil
- **UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local



## SEGUIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE VIDA PLENA Y GOBERNANZA TERRITORIAL

### EN LA COMUNIDAD

- Cada inicio de año, la junta directiva vigente revisa la lista de tareas de ese año y asigna tareas por cada actividad.
- Para hacer cumplir cada grupo de tareas se asigna un comunero responsable de verificar que las tareas se vayan cumpliendo. Los encargados de preferencia deben ser los Comités de cada actividad, sin embargo si no hubiera se puede hacer cargo un responsable elegido por la Asamblea comunal
- Hay reuniones cada 2 meses para revisar con toda la asamblea cómo se está avanzando con las tareas, aquí los responsables explican cómo han hecho los avances y también que dificultades han tenido.
- Al fin de cada año, la junta directiva en la Asamblea comunal presenta los avances y revisa junto con los responsables analizando las causas para el cumplimiento o no cumplimiento de las tareas.
- Con la información de los avances se planifica las actividades del siguiente año.

### CON LAS AUTORIDADES

- Al tener el Plan de Vida, se puede presentar oficialmente a las autoridades principales del Municipio de Madre de Dios (Colorado) a donde pertenece la comunidad para que la autoridad conozca las necesidades y propuestas de la comunidad y pueda viabilizar proyectos.
- También se debe presentar a todas las instituciones que se han identificado como aliados, para que conozcan las necesidades.
- Junto con otras comunidades, se puede presentar los planes de vida para el Gobierno Regional para que en conjunto se puedan identificar algunos temas que se pueda atender con proyectos para el desarrollo.

- Al inicio del año, la junta directiva vigente debe revisar nuevamente a las autoridades para hacer seguimiento a las propuestas presentadas.

### CON LA RESERVA COMUNAL AMARAKAERI

- Como comunidad nativa beneficiaria de la Reserva Comunal Amarakaeri, la comunidad de Boca Ishiriwe es parte del Ejecutor del Contrato de Administración de la Reserva Comunal Amarakaeri conocido como ECA Amarakaeri. Por lo tanto el Plan de Vida también se presenta al ECA Amarakaeri.

### CON LAS AUTORIDADES

- Al inicio del año, la junta directiva vigente debe revisar la lista de aliados y junto con los responsables por tarea, acercarse a cada aliado para programar un calendario de trabajo y cómo cada institución o empresa les va a apoyar en su tema durante ese año.
- Al final del año se programa una reunión con los aliados para presentar sus avances y programar nuevas actividades.
- Los aliados pueden ayudar a conseguir nuevos aliados que ayuden a cumplir con todas las tareas de este plan.

## ARTICULACIÓN DEL PLAN DE VIDA PLENA CON LOS PRINCIPALES PLANES DE INSTITUCIONES DEL GOBIERNO Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS

Es importante saber que para poder cumplir con este Plan de vida plena, como hemos visto en el cuadro de aliados, se debe conocer y articular con las principales instituciones que trabajan en el ámbito del distrito de Madre de Dios y que por lo tanto tienen entre sus funciones promover el desarrollo de la comunidad nativa Shintuya. Esto se presenta esquemáticamente de la siguiente manera:

TEMA DEL PLAN DE VIDA	PLANIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS	PLANIFICACIÓN DEL GOBIERNO REGIONAL Y MUNICIPALIDADES	PLAN MAESTRO DE LA RESERVA COMUNAL AMARAKAERI
Organización	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Fortalecimiento de las bases).	-	-
Participación Política	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Fortalecimiento de las bases).	-	-
Territorio y recursos Naturales	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Economía Indígena). ECAAMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri).	GOREMAD (Presupuestos participativos). Municipalidad Distrital de Madre de Dios (Presupuestos participativos).	Componente ambiental Sistema de vigilancia y control. Delimitación de los límites de la RCA y las CNN.
Economía Indígena	FENAMAD – COHARYIMA (Defensa de los Derechos Territoriales). ECAAMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri).	GOREMAD (Presupuestos participativos).	Componente económico Elaboración de Planes de Vida articulados al Plan Maestro de la RCA.  Promoción de actividades económicas sostenibles y rentables en la RCA y en las Comunidades beneficiarias (economía indígena tradicional y comercial).
Salud Intercultural	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Salud Intercultural). ECAAMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri).	GOREMAD, DIRESA	Componente cultural. Estrategia de promoción del reconocimiento del patrimonio cultural inmaterial asociado a la RCA.
Educación Intercultural	FENAMAD – COHARYIMA (Plan Institucional – Educación Intercultural). ECAAMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri).	GOREMAD, DRE, MADRE DE DIOS	Componente social. Estrategia de fortalecimiento de la gestión participativa con enfoque intercultural.
Cultura y Cosmovisión	FENAMAD – COHARYIMA (Etnocartografía) ECAAMARAKAERI (Plan Maestro de la Reserva Comunal Amarakaeri).	GOREMAD DIRCUL	Componente cultural. Estrategia de promoción del reconocimiento del patrimonio cultural inmaterial asociado a la RCA y etnocartografía de la RCA y su ámbito de influencia.

Unidad Familiar	FENAMAD – COHARYIMA (Programa Género y Mujer Indígena).	GOREMAD, RENIEC, MIDIS, MINSA, MIMP	
-----------------	---	-------------------------------------	--

## CALENDARIO COMUNAL

FECHA	OBJETIVO
18 de Enero	Aniversario de FENAMAD
20 de Marzo	Aniversario de la CN Boca Ishiriwe
1 de Mayo	Día del Trabajo
9 de Mayo	Aniversario de la Reserva Comunal Amarakaeri
2do Domingo de Mayo	Día de la Madre
3er Domingo de Junio	Día del Padre
5 de Junio	Día de los Pueblos Indígenas del Perú (Baguazo)
24 de junio	Día del campesino / Día de San Juan
01 de Julio	Aniversario del Distrito de Madre de Dios
28 de Julio	Día de la Independencia del Perú
12 de Octubre	Día de los Pueblos Originarios y del Diálogo intercultural
25 de Diciembre	Navidad
31 de Diciembre	Festividades de año nuevo



ESTA PUBLICACIÓN FUE ELABORADA  
EN EL MARCO DE LA CO-GESTIÓN DE LA  
**RESERVA COMUNAL AMARAKERI**

